**II. Содержательный раздел**.

Данный раздел определяет задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, которые решаются, интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с родителями воспитанников.

**Содержание программы** **определяется в соответствии с направлениями развития ребенка**, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач всех участников образовательного процесса, специалистов: педагога – психолога, учителя - дефектолога, воспитателей, родителей (законных представителей).

**2.1. Содержательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.**

Основная задача коррекционной – педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

 социально-коммуникативное развитие;

 познавательное развитие;

 речевое развитие;

 художественно-эстетическое развитие;

 физическое развитие.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на:**

 усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

 развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

 становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

 формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

 формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формирование общепринятых норм поведения.

Кроме того, при определении содержания социально-коммуникативного развития учитываются требования указанных выше комплексных программ в данной области:

 Формирование гендерных и гражданских чувств.

 Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры),

 дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

 Совместная трудовая деятельность.

 Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Планирование образовательной области труд на 2016– 2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Педагогическое содержание** | **Целевые ориентиры** | **Формы организации совместной образовательной деятельности** |
| Сентябрь | Самообслуживание | Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. | Закрепляем, умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу. |
|  | Хоз.-быт. труд | Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. | Беседа о дежурстве.  Задачи: Рассказать детям об особенностях дежурства в подготовительной группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия). |
|  | Труд в природе | Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.  Может планировать свою трудовую деятельность | Полив комнатных растений.   Задачи: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.  Беседа «Правила ухода за комнатными растениями». |
|  | Ручной труд | Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. | Поделки из природного материала (ёжик).  Задачи: Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом. Учить подбирать детали, изображать фигурки в движении, передавать выразительность образа. Закреплять умение скреплять детали с помощью клея. Уточнять представления о свойствах материалов.  Рассматривание иллюстраций с изображением поделок из природного материала. Показ, объяснение. |
| Октябрь | Самообслуживание | Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. | Смена грязных полотенец.  Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение.  Указание, напоминание.  Упражнение «Чистюля»  Задачи: Формировать к.г. навыки,  учить детей следить за чистотой своего тела. Формировать привычку самостоятельно по мере необходимости выполнять гигиенические процедуры ( мыть руки, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после приёма пищи, умываться). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду. |
|  | Хоз.-быт. труд | Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. | Мытьё игрушек.  Учить правильно мыть игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Напоминание, указание, объяснение. |
|  | Труд в природе | Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.  Может планировать свою трудовую деятельность | Работа  в уголке природы.  Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива, активизировать словарь.  Д. И. «Как меня зовут?»  Задачи: Активизировать в речи детей и уточнить названия комнатных растений, учить узнавать растения по описанию внешнего вида, особенностям ухода за ним.  Показ.  Объяснение, напоминание. |
|  | Ручной труд | Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. | Поделка из природного материала («Лесовичок»).  Учить детей соединять детали  с помощью пластилина. Побуждать мастерить поделки из природного материала. Учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.  Рассматривание иллюстраций с изображением поделок из природного материала. Напоминание, указание, показ при необходимости. |
| Ноябрь | Самообслуживание | Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. | Следим за внешним видом.  Закрепляем умение самостоятельно устранять  недостатки в своем внешнем виде.  Учимся своевременно сушить вещи.  Развивать желание помогать друг другу.  Закрепляем умение самостоятельно складывать вещи аккуратно.  Упражнение «Мой внешний вид»  Задачи: учить детей замечать и устранять неполадки в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что – то поправить в костюме. Причёске. Воспитывать опрятность. Желание следить за внешним видом, умение самостоятельно исправлять «неполадки». Формировать гуманные чувства и товарищеские взаимоотношения, воспитывать отзывчивость. |
|  | Хоз.-быт. труд | Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. | Стирка кукольного белья.  Задачи: развивать навыки трудовой деятельности, воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей, его результатам; формировать первичные представления о труде взрослых, его роли.  Беседа «Что мы знаем о стирке».                                                          Объяснение, напоминание, указания.  Задачи: Учить сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать. |
|  | Труд в природе | Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.  Может планировать свою трудовую деятельность | Работа  в уголке природы: рыхление земли в комнатных растениях.  Довести до сознания детей необходимость этой процедуры; развивать трудовые умения и навыки.  Объяснение, напоминание, уточнение, указание. |
|  | Ручной труд | Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. | Корзинка из картона.  Закреплять умение  работать с картоном. Учить самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части,  делать надрезы, склеивать,  оформлять поделку.  Рассматривание образца, показ, объяснение, уточнение. |
| Декабрь | Самообслуживание | Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. | Задачи: Формировать навыки самообслуживания, учить детей быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф. Расширять знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни (определять на ощупь мокрые вещи, при необходимости сушить их, выворачивать на изнанку, вешать на батарею, своевременно менять промокшую обувь, одежду и др.). Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.  Упражнение «Я всё делаю сам»  Задачи: Формировать навыки самообслуживания, учить детей после прогулки приводить в порядок верхнюю одежду и обувь (чистить, просушивать, мыть). Воспитывать самостоятельность, поддерживать желание быть опрятным, аккуратным. |
|  | Хоз.-быт. труд | Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. | Мытье расчёсок.  Учить следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте.  Показ, объяснение, указание. |
|  | Труд в природе | Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.  Может планировать свою трудовую деятельность | Сгребать снег в кучи к деревьям.  Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.  Показ, объяснение, указание. |
|  | Ручной труд | Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. | Игрушки из бумаги.  Упражнять в работе с бумагой. Учить самостоятельно делать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, придавать поделке определенный образ. Оформлять поделку.  Рассматривание образцов готовых игрушек, иллюстраций с игрушками из бумаги. Показ, объяснение, указание, напоминание. |
| Январь | Самообслуживание | Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. | Задачи: закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (носовым платком, расчёской, полотенцем), следить за своим внешним видом. Воспитывать гигиеническую культуру, формировать осознанную потребность в чистоте.  Игровая ситуация «Мой внешний вид»  Напоминание, указание. |
|  | Хоз.-быт. труд | Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. | Разобрать новогодние украшения в группе.  Продолжать учить действовать  в организованном труде большого количества сверстников. |
|  | Труд в природе | Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.  Может планировать свою трудовую деятельность | Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы.   Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.  Строим снежные фигурки.  Делаем и поливаем ледяные дорожки.  Дидактическое упражнение «Мы умеем убираться». |
|  | Ручной труд | Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. | Закладка для книг.  Задачи: Научить элементарному способу плетения. Развивать способности к самостоятельному анализу.  Рассматривание разных видов закладок.  Показ, объяснение, указание. |
| Февраль | Самообслуживание | Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. | Формируем привычку бережного отношения к обуви. Закрепляем привычку самостоятельно готовить материалы к занятию. Формируем отзывчивость, взаимопонимание.  Самостоятельно устраняем непорядок в своем внешнем виде.  Чтение И. Бурсов «Галоши», С.Михалков «Я сам». |
|  | Хоз.-быт. труд | Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. | Мытье мелкого конструктора.  Формировать культуру труда;  учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.  Объяснение, указания, напоминание. |
|  | Труд в природе | Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.  Может планировать свою трудовую деятельность | Посадим лук.  Расчищаем дорожки.  Посыпка скользких дорожек.  Формировать культуру труда;  учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.  Дидактическое упражнение «Как мы умеем трудиться». |
|  | Ручной труд | Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. | Мебель из картона.  Упражнять в работе с бумагой, научить создавать изображения с натуры и по представлению. Совершенствовать изобретательность, творчество. Проявлять аккуратность.  Игровая ситуация «Мебель для куклы Маши». |
| Март | Самообслуживание | Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. | Трудовые поручения.  Задачи: Учить детей выполнять трудовые поручения (следить за порядком в физкультурном уголке, поливать цветы и т.д.), распределять обязанности, организовывать работу других детей. Воспитывать ответственность, трудолюбие.  Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».  Игровая ситуация «Кто быстрее и лучше подготовиться к занятию». |
|  | Хоз.-быт. труд | Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. | Наводить порядок в шкафах с дидактическими играми.  Продолжать учить детей работать вместе со взрослыми, контактировать сними, закреплять  трудовые умения.  Игровая ситуация «Мы умеем сами прибираться». |
|  | Труд в природе | Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.  Может планировать свою трудовую деятельность | Работа в уголке природы: моем растения.  Задачи: Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей при выборе способа снятия с растения пыли ориентироваться на особенности его внешнего вида, строения.  Напоминание, указания. |
|  | Ручной труд | Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. | Цветы из бросового материала.  Упражнять детей в работе с различными материалами. Уточнить представление о свойствах материалов. Закреплять умение склеивать детали с помощью клея ПВА. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.  Подарки мамам. |
| Апрель | Самообслуживание | Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. | Учимся помогать друг другу складывать вещи в шкафу. Учимся заправлять свои постели.  Закрепляем привычку правильно использовать  носовые платки. Учимся следить за своей расческой.  Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». |
|  | Хоз.-быт. труд | Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. | Мытьё игрушек.  Воспитывать устойчивое желание содержать игрушки в чистоте; закреплять трудовые умения и навыки.  Объяснение, напоминание. |
|  | Труд в природе | Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.  Может планировать свою трудовую деятельность | Высаживание луковиц в ящики для прорастания зелени.  Формировать трудовые навыки, воспитывать желание помогать взрослым; воспитывать положительное отношение к труду.  Показ, объяснение, указание.  Наблюдение за развитием луковицы, учим оформлять результаты наблюдения. |
|  | Ручной труд | Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. | Изготовление игрушек - забав.  Задачи: Закреплять умение вырезать детали (по шаблонам или замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки (отрезок проволоки продевается в отверстие между двумя деталями и закручивается с двух сторон спиралью).  Игровая ситуация «Сделаем подарки малышам». |
| Май | Самообслуживание | Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.    Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  Упражнение «В гостях у Мойдодыра».  Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за чистотой своего тела. Осознанное отношение к внешнему виду и здоровью. Учить правильно умываться. Делать это по мере необходимости.  Чтение Е. Винокуров «купание детей». |
|  | Хоз.-быт. труд | Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. | Наводить порядок в шкафах со строительным материалом.  Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки.  Игровая ситуация «Мы умеем прибираться». |
|  | Труд в природе | Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.  Может планировать свою трудовую деятельность | Собрать опавшие ветки на участке. Следить за чистотой участка.  Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.  Игровое упражнение «Кто самый внимательный?» |
|  | Ручной труд | Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. | Салфетка из ткани.  Закрепить представления о различных видах тканей, их свойствах. Научить разрезать ткань, вырезать из нее элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань. Развивать художественный вкус.  Рассматривание образцов.  Показ, объяснение. |

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Перспективный план по игровой деятельности в подготовительной группе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Подвижные | Дидактические | Сюжетно-ролевые | Настольно-печатные | Пальчиковые | Народные игры | Спортивные игры | Речевые | Театрализованные |
| Сентябрь | «Мышеловка»,  «Лягушки и цапля» | «Подбери пару»,  «Что сажают в огороде»,  «Найди, о чем расскажу»,  «Угадай, с какого дерева лист и плод» | «Дом, семья»,  «Детский сад»,  «Школа»,  «Слова из слогов» | «Противоположности»,  «Слова из слогов» | «Гости» | «В утку» | «Пройди не задень»,  «Кот и мыши»,  «Бегите к флажку» | «Где позвонили»,  «Скажи, что ты слышишь», «Тихо-Громко», «Кто, что услышит», «Найди игрушку» | «Зеркало»,  «Игра на имитацию движений» |
| Октябрь | «Ловишки с мячом»,  «Найди, где спрятано? » | «Узнай и назови фрукты»,  «Овощи и фрукты»,  «Съедобные и несъедобные грибы»,  «Дерево – куст» | «Библиотека»,  «Ателье» | Лото «Форма и цвет»,  Домино «Числа и цифры», | «Прогулка» | «Золотые ворота» | «Пройди не-не упади»,  «Найди свой домик» | «Часовой», «Где звенит?»,  «Скажи, что звенит?»,  «Ветер и птицы»,  «Угадай, что делать?» | «Деревянные и тряпичные куклы», «Мельница» |
| Ноябрь | «Гуси – лебеди»,  «Встречные перебежки», | «Какой, какое?»,  «Найди свой домик»,  «Назови ласково»,  «Подумай и ответь» | «Путешествие по реке»,  «Почта»,  «Пожарные»,  «Автопарк» | Домино «Отношения», | «Цветок» | «Петух» | «Лохматый пес»,  «Пройди и не сбей» | «Кто это?», «Угадай, чей голосок», «Улавливай шепот»,  «Слушай и выполняй» | «Паровозики», «Великаны и гномы» |
| Декабрь | «Попади в корзину»,  «Меткий стрелок»,  «Третий лишний» | «Найди пару»,  «Для чего это нужно?», | «Поликлиника»,  «Больница»,  «Скорая помощь»,  «Аптека» |  | «Прятки» | «Плетень» | «Трамвай»,  «Такси»,  «С кочки на кочка» | «Кто летит(бежит, идет, прыгает)? », «Запомни слова», «Где звук?» | «Кузнечик»,  «Мыльные пузыри»,  «Сердитый гусь» |
| Январь | «Ловишка, бери ленту»,  «Хитрая лиса», | «К какому виду относится?»,  «Из чего сделано?»,  «Отбери правильно»,  «Первое, второе, третье, десерт» | «Ветеринарная лечебница»,  «Завод»,  «Зоопарк»,  «Магазин» | «Мозаика», | «Щупальца осьминога» | «Кривой петух» | «Через ручеек»,  «Лягушки»,  «Найди, что спрятано» | «Кто больше?», «Кто внимательнее?», «Кто больше слов придумает?», «Будь внимателен», «Звенит -жужжит» | «Самолет»,  «Король»,  «Муравьи» |
| Февраль | «Серсо»,  «Скакалки» | «Скажи наоборот»,  «Что бывает такой формы?»,  «В кругу с мячом»,  «Отвечай быстро» | «Швейное ателье»,  «Фотоателье»,  «Российская Армия»,  «Театр» | «Часть и целое»,  «Знаешь ли ты?» | «Вьюшки» | «Горшки» | «Поймай комара»,  «Кот и воробышки»,  «Зайчата» | «Телеграф», «Угадай слово», «Отстукивание слогов», «Слова - перевертыши» | «Мое настроение»,  «Кто, как считает»(розыгрывается стихотворение) |
| Март | «Совушка», | «Найди свое место»,  «Назови части одежды»,  «Магазин «Одежда»,  «Найди спрятанную игрушку» | «Парикмахерская»,  «Салон красоты»,  «Цирк»,  «Экологи» | «Который час?» | «Капитан» | «Казачья» (Чапаевцы) | «Кролики»,  «Зайцы и волк»,  «Проползи -не задень» | «Узнай цветок», «Чей пароход лучше гудит?», «Чья птичка дальше улетит?» | Игра – пантомима: «Был у зайца огород» |
| Апрель | «Море волнуется», | «Четыре времени года»,  «Четыре времени года»,  «Когда это,  «Что за чем?» | «Железная дорога»,  «Космонавты»,  «Строительство», | «Времена года», | «Домик» | «Достань платок» | «Подбрось - поймай»,  «Поймай - прокати», «Кто дальше бросит мяч (мешочек)» | «Что мы делали не – не скажем, а, что делали – покажем!», «Придумай фразу» | Имитация сказки «Теремок» |
| Май | «Спрячь руки за спину», | «Семья животных»,  «У кого какое жилище?»,  «Хорошо – плохо»,  «Живое домино»,  «С чем нельзя в лес ходить?» | «Гости »,  «МЧС»,  «Столовая. Кулинария»,  «Кукольный театр» | «Назови, одним словом»,  «Закономерности» | «Строим стенку» |  | «Попади в круг»,  «Брось через веревку»,  «Найди свое место» | «Дождик, дождик»,  «Палочка выручалочка», «Светофор», «Эхо» |  |

**Примерный перечень развлечений, праздников, праздничных и других мероприятий в подготовительной группе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название мероприятия | Ответственный исполнитель |
| Сентябрь | Викторина: «Мультгерои на отдыхе». Беседа о здоровом образе жизни. | Старых.Е.Л  Чевдарь АА.И |
| «Моя семья». «В мире загадок». | Старых.Е.Л  Чевдарь АА.И |
| Октябрь | Викторина для детей на знание сказок. Игра: «В мире животных». | Старых.Е.Л  Чевдарь АА.И |
| «Что за прелесть эти сказки». «Кубанские посиделки». | Старых.Е.Л  Чевдарь АА.И |
| Ноябрь | Беседа о помощи старшим. Игра – викторина: «Путешествие в сказку». | Старых.Е.Л  Чевдарь АА.И |
| «Праздник воздушных шаров». «Любим мы играть». | Старых.Е.Л  Чевдарь АА.И |
| Декабрь | Викторина: «Берегись, не обожгись!». Турнир: «Умники и умницы». | Старых.Е.Л  Чевдарь АА.И |
| «Зимнее путешествие». «Пусть елка новогодняя нам радость принесет». | Старых.Е.Л  Чевдарь А. И |
| Январь | Развлечение: «Любимые сказки». Игровое развлечение: «Угадай-ка». | Старых.Е.Л  Чевдарь А.И |
| «Путешествие в страну здоровья». «День | Старых.Е.Л  Чевдарь АА.И |
| Февраль | Математический турнир: «Знайки против умников». Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». | Старых.Е.Л  Чевдарь АА.И |
| «Путешествие в страну математики».  «Мои любимые сказки». | Старых.Е.Л  Чевдарь АА.И |
| Март | Беседа: «Что значит быть добрым и заботливым». Викторина: «Русская сказка». | Старых.Е.Л  Чевдарь АА.И. |
| «Мы будущее России». «Вопросы на засыпку». | Старых.Е.Л  Чевдарь АА.И |
| Апрель | Развлечение: «День Космонавтики». Беседа: «День светофора». | Старых.Е.Л  Чевдарь АА.И |
| Развивающая игра «Верю не верю». | Старых.Е.Л  Чевдарь АА.И |
| Май | Беседа: «День Победы 9 МАЯ». Развлечение: «Давайте жить дружно!». | Старых.Е.Л  Чевдарь АА.И |
| «Веселые «Подземные богатства земли». | Старых.Е.Л  Чевдарь АА.И |

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Перспективный план по ПДД на 2016 – 2017 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Ответственный исполнитель** |
| Сентябрь | Консультация для родителей: «Как научить ребенка безопасному поведению на улице». | Чевдарь А.И  Старых Е.Л |
| Октябрь | Дид. игра «Угадай вид транспорта по описанию». | Чевдарь А.И  Старых Е.Л |
| Ноябрь | Чтение стихотворений «Дорожные знаки». | Чевдарь А.И  Старых Е.Л |
| Декабрь | Информация для родителей: «Безопасность на дорогах». | Чевдарь А.И  Старых Е.Л |
| Январь | Чтение загадок «Дорожные знаки». | Чевдарь А.И  Старых Е.Л. |
| Февраль | Беседа с детьми «Наш помощник – светофор!». | Чевдарь А.И  Старых Е.Л |
| Март | Памятка для родителей: «Ребенок должен знать». | Чевдарь А.И  Старых Е.Л |
| Апрель | Заштриховка раскрасок «Дорожные знаки». | Чевдарь А.И  Старых Е.Л |
| Май | Информация для детей: «Обязанности пешеходов». | Чевдарь А.И  Старых Е.Л |

**Перспективный план работы по ППБ на 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Ответственный исполнитель** |
| Сентябрь | Организационная деятельность «Ознакомление с уголком пожарной безопасности». | Чевдарь А.И  Старых Е.Л |
| Октябрь | Чтение сказок «Быль об огненном змее». | Чевдарь А.И  Старых Е.Л |
| Ноябрь | Беседа с детьми «Если беда в квартире». | Чевдарь А.И  Старых Е.Л |
| Декабрь | Консультация для родителей: «Пожарная безопасность в новый год». | Чевдарь А.И  Старых Е.Л |
| Январь | Дид. игры «С чем можно поиграть», «Разложи по порядку», «Найди ответ». | Чевдарь А.И  Старых Е.Л |
| Февраль | Беседа с детьми «Огонь бывает разным». | Чевдарь А.И  Старых Е.Л |
| Март | Памятка для родителей по пожарной безопасности. | Чевдарь А.И  Старых Е.Л |
| Апрель | Беседа с детьми «Не играй со спичками». | Чевдарь А.И  Старых Е.Л |
| Май | Консультация для родителей «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем». | Чевдарь А.И  Старых Е.Л |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

 развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

 формирование познавательных действий, становление сознания;

 развитие воображения и творческой активности;

 формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

 о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Кроме этого комплексные программы предполагают следующие структурные компоненты познавательного развития:

 Сенсорное развитие.

 Развитие психических функций.

 Формирован

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности формирование элементарных математических представлений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема,**  **оборудование** | **Цели деятельности педагога** | **Целевые ориентиры.**  **(цели деятельности воспитанников)** |
| Сентябрь 01.09.16 - 09.09.16  «Здравствуй, детский сад» | №1 | Порядковый счет.  Карточки от 1 до 7, игрушки. | Упражнять в делении множества на части, закреплять навыки порядкового счета в пределах 10,закреплять представление о взаимном расположении предметов. | Проявляет интерес к новым знаниям ,знает порядковый счет в пределах 10,знает последовательность названий дней недели. |
| №2. | Прямой счет.  Игрушки, геометрические фигуры. | Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.Закреплять умение называть знакомые геометрические фигуры. | Умеет сравнивать предметы по величине, владеет прямым и обратным счетом в пределах 5,знает и различает геометрические фигуры. |
| №3. | Количественный счет.  Карточки с цифрами, игрушки, геометрические фигуры. | Познакомить с цифрами 1 и 2, упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о геометрических фигурах. | Знает цифры 1 и 2 ,имеет навык количественного счета, умеет ориентироваться на листе бумаги, знаком с геометрическими фигурами. |
| Сентябрь 12.09.16-16.09.16  «Как я провел лето» | №4. | Натуральный ряд.  Предметные картинки, карточки с цифрами. | Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального рядав пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов, упражнять в умении двигаться в заданном направлении | Имеет знания о предыдущем и последующим числом в пределах 10,умеет сравнивать 10 предметов, имеет навык двигаться в заданном направлении. |
| №5. | Состав числа.  Карточки с цифрами, предметные картинки, игрушки. | Познакомить с цифрой 4, закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц, закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры. | Имеет представление о количественном составе числа 5, умеет сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры. |
| Сентябрь 19.09.16-23.09.16  «Я и моя семья» | №6. | Состав числа 6.  Корзина с предметами, карточки с цифрами ,предметные картинки. | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц, познакомить с цифрой 5, закрепить умение последовательно называть дни недели, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | Знаком с количественным составом числа 6 из единиц, знает цифру 5, имеет навык называть последовательно дни недели, знает геометрические фигуры. |
| №7 | Количество и счет.  Карточки, геометрический материал, предметы для счета. | Закрепить навыки количественного счета в пределах 10, учить считать в любом направлении. | Различает и называет геометрические фигуры, умеет соотносить их по цвету и форме, определяет количество предметов. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Сентябрь 26.09.16-30.09.16  «Ребенок прав» | №8. | «Палочки и веточки»  Количество и счет.  Карточки, геометрический материал, предметы для счета. | Закрепить умение сопоставлять не только совокупность разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы, сопоставлять их друг с другом, упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток. | Определяет количество геометрических фигур и сравнивает по количеству, выполняет изображение узора по образцу. |
| №9. | «Игрушки»  Количество и счет.  Карточки, геометрический материал, предметы для счета. | Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком, устанавливать количественные соотношения между ними, учить группировать предметы по 2-3 признакам. | Владеет навыком счета в пределах 10, умеет группировать предметы по 2-3 признакам. |
| Октябрь 03.10.16-07.10.16  «Дары осени» | №1. | Деление круга.  Игрушки, посуда, карточки с цифрами, круг, ножницы. | Продолжать учить составлять число 6 из единиц, познакомить с цифрой 6, уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их, развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями по схеме. | Имеет навык деления круга на 2-4 и 8 равных частей, имеет понятия соотношения целого и частей, продолжает учить составлять число 6 из единиц. |
| №2. | Состав числа 7.  Геометрические фигуры, герои сказки, карточки с изображением инструментов, карточки с цифрами. | Познакомить с составом числа 7 и 8 . Познакомить с цифрой 7 , уточнить приемы деления квадрата на 2 и 4 , и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, закреплять представления о геометрических фигурах, закреплять умение последовательно называть дни недели. | Имеет представление деления квадрата на 2 и 4 и 8 равных частей, знает и понимает соотношение целого и частей, называет геометрические фигуры, имеет представление о днях недели. |
| Октябрь 10.10.16-14.10.16  «Осень, осень в гости просим» | №3. | Состав числа 8.  Карточки с кругами карточки с цифрами, цветные карандаши. | Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц, познакомить с цифрой 8, закреплять последовательность дней недели, развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | Умеет составлять числа 7 и 8 из единиц, знает последовательность дней недели, развивает умение составлять тематическую постановку по образцу. |
| №4 | Состав числа 9.  Карточки с изображением животных, карточки с цифрами , круги разных размеров. | Познакомить с составом числа 9 из единиц, познакомить с цифрой 9 , совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном счете от любого числа, развивать глазомер, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы. | Знаком с составом числа 9 из единиц, умеет называть числа в прямом и обратном счете, имеет навык глазомера, умеет ориентироваться на листе бумаги. |
| Октябрь 17.10.16-21.10.16  «Подготовка животных к зиме» | №5. | Вес предметов.  Карточки с цифрами, лента, шарики, банка с водой. | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц, продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9, , дать представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях , развивать умения группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | Умеет составлять число 9 из единиц, имеет представление о весе предметов, умеет группировать геометрические предметы по цвету и форме. |
| №6. | Состав числа 10.  Игрушки, картинки с изображением времени года, карточки с цифрами, магнитная доска. | Познакомить с составом числа 10 из единиц, познакомить с цифрой 0, продолжить знакомить с понятием предыдущее число к названному, уточнить представление о весе предметов и относительности веса при их сравнении, формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами. | Знает состав числа 10, имеет понятие о предыдущем числе к названному, имеет представление о весе предметов, формирует представление о временных отношениях. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Октябрь 24.10.16-31.10.16  «Безопасность в природе» | №7. | «Грибы»  Количество и счет.  Карточки, геометрический материал, наборы для счета. | Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, познакомить с цифрами, учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие. | Определяет в загадках количество предметов и персонажей сказок, соотносит их с цифрами. |
| №8 | «Ягоды»  Количество и счет.  Карточки, геометрический набор, наборы для счета. | Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, познакомить с цифрами. | Умеет отгадывать загадки и определяет количество предметов в них, соотносит количество с цифрами. |
| Ноябрь 01.11.16-11.11.16  «Я и моя Россия» | №1. | Количество и счет.  Карточки, геометрический материал. | Формировать понятие о том, что число не зависит от их расположения, развивать глазомер, выявить простейшие числовые представления у детей . | Сравнивает геометрические фигуры по цвету, форме, объединяет их в группы по одному из признаков, ориентируется на плоскости. |
| №2. | Количество и счет.  Карточки, геометрические фигуры, предметы для счета | Закрепить знание о количественном составе чисел из единиц, учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их расположения при движении. | Имеет представления о составе чисел из единиц, сравнивает геометрические фигуры по форме и размеру, группирует их по одному из признаков, соотносит количество предметов с цифрами. |
| №3. | Количество и счет.  Карточки, геометрический набор, предметы для счета. | Познакомить с количественным составом числа, закрепить представление о цифре, учить составлять фигуры из палочек. | Имеет представления о количественном составе числа, соотносит количество предметов с цифрами. |
| №4. | Счет и сравнение количества предметов.  Карточки, геометрический материал, предметы для счета. | Познакомить с количественным составом числа 7, закрепить представление о цифре. | Имеет представление о количественном составе числа, решает задачи в одно действие на сложение и вычитание. |
| Ноябрь 14.11.16-18.11.16  «Дружат дети всей земли» | №5. | Игры по математике.  Карточки, геометрический набор и предметы для счета. | Познакомить с количественным составом числа 8, закрепить представление о цифре.  Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры, развивать умение ориентироваться на листе бумаги. | Знает состав числа 8 из единиц, составляет из частей целое изображение предмета по образцу. |
| №6. | Сравнение количества предметов.  Карточки, геометрический материал, предметы для счета. | Познакомить с количественным составом числа 9, закрепить представление о цифре.  Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. | Знает количественный состав числа 9, проводит сравнительный анализ чисел, решает задачи в одно действие на сложение и вычитание. |
| Ноябрь 21.11.16-25.11.16  «Животные Красной книги» | №7. | Счет предметов.  Карточки, геометрический набор, предметы для счета.  . | Познакомить с количественным составом числа 10, закрепить представление о цифрах, учить счету в пределах 10. | Знает количественный состав числа 10, решает логические задачи с числами, ориентируется на плоскости. |
| №8. | Длина предметов.  Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9 | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущие и последующие и пропущенное число к названному или обозначенному цифрами в пределах 10. | Имеет представление о порядковом счете в пределах 10, формулирует ответы на вопросы педагога по содержанию. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Ноябрь 28.11.16-30.11.16  «Огонь – друг, огонь - враг» | №9. | «Пожарные»  Порядковый счет.  Круги разного цвета, счетные палочки. | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности, развивать умение двигаться в заданном направлении. | Объединяет в группы фигуры, имеющие общий признак, умеет находить изображения цифр в рисунках. |
| Декабрь 01.12.16-09.12.16  «Зимушка, зима» | №1. | Количество и счет.  Карандаш, тетрадь, геометрический материал. | Познакомить с монетами разного достоинства. Продолжать формировать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. | Знаком с монетами различного достоинства, имеет представление о многоугольниках и способах их классификации. |
| №2. | Количество и счет.  Конверт, карандаши ,тетрадь ,круг разных цветов. | Продолжать знакомить с монетами разного достоинства, учить считать по заданной мере, развивать представление о времени. | Знает монеты разного достоинства, имеет представление о времени. |
| №3. | Количество и счет.  Набор монет, карточки для счета. | Продолжать знакомить с монетами, развивать чувство времени, учить считать в пределах 20. | Знает монеты разного достоинства, ориентируется во времени, знает счет до 20. |
| Декабрь 12.12.16-16.12.16  «В сказочном царстве, в снежном государстве» | №4. | Количество и счет.  Счеты ,набор монет из картона. | Продолжать уточнять представления о монетах. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. | Знает о монетах разного достоинства, умеет определять форму предметов. |
| №5. | Количество и счет.  Макет часов ,геометрические фигуры. | Продолжать учить измерять объем сыпучих материалов с помощью условной меры. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. | Имеет представление о времени, умеет ориентироваться на листе бумаги. |
| Декабрь 019.12.23-09.12.16  «Ёлочка-красавица» | №6. | Количество и счет.  Песочные часы, карточки с цифрами. | Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры, закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать ( уменьшать) число на 1 в пределах 10. | Имеет представление о отношениях между числами |
| №7. | Количество и счет.  Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, картинка с изображением птиц, картинки с изображением времен года. | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большое число в пределах 10. Закреплять представление о последовательности времен месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию. | Умеет раскладывать число на два меньших, имеет представление об месяцев года. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Декабрь 26.12.16-29.12.16  «Как весело на празднике у нас» | №8. | «Новогодние игрушки»  Количество и счет.  Мяч, карточки с набором цифр. | Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующие и пропущенное число к названному. | Умеет ориентироваться в числовом ряде, имеет представление ориентироваться на листе бумаги, знает геометрические фигуры. |
| №9. | «Новый год для зверей»  Количество и счет.  Ваза, 4 флажка, 3 кубика, геометрические фигуры, картинки с изображением кошек. | Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, развивать внимание, память, логическое мышление. | Имеет представление о арифметических задачах, развито внимание, память. |
| Январь 09.01.17-13.01.17  «Рождественские встречи» | №1. | Арифметические задачи на сложения.  Карточки с цифрами, картонные модели монет, картинки с изображением лабиринтов. | Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Имеет представление о арифметических задачах. Знает и называет геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивает внимание и логическое мышление.  Обладает начальными элементарными представления из области математике. |
| №2. | Ориентировка на листе бумаги.  Круги синего цвета, емкость для воды, стакан ,лейка. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память , логическое мышление. | Имеет представление о арифметических задачах. Знает и называет геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивает внимание и логическое мышление.  Обладает начальными элементарными представления из области математике. |
| Январь 16.01.17-20.01.17  «Здравствуй, сказка» | №3. | Знакомство с монетами.  Картонные модели монет, карточки с цифрами. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами , совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, логическое мышление. | Имеет представление о арифметических задачах. Знает и называет геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивает внимание и логическое мышление.  Имеет представление ориентироваться на листе бумаги.  Обладает начальными элементарными представления из области математике. |
| №4. | Знакомство с часами.  Карточки с цифрами. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами , совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, логическое мышление. | Имеет представление о арифметических задачах. Развивает внимание и логическое мышление. Имеет представление ориентироваться на листе бумаги. Обладает начальными элементарными представления из области математике |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Январь 23.01.17-31.01.17  «Опасная дорога» | №5. | «Дорога»  Арифметические задачи на сложения.  Карточки с изображением кругов, игрушки. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, логическое мышление. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. | Имеет представление о арифметических задачах. Развивает внимание и логическое мышление.  Имеет представление ориентироваться на листе бумаги. Совершенствует знания о последовательности чисел в пределах 20.  Обладает начальными элементарными представления из области математике. |
| №6. | «Стоянка для машин»  Геометрические фигуры.  Картинки с изображением деревьев,  геометрические фигуры, карточки с цифрами. | Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | Имеет навык самостоятельно решать и составлять задачи, имеет представление о предыдущем, последующем и пропущенном числе. Развивает внимание, логическое мышление.  Обладает первоначальными элементарными представления из области математике. |
| Февраль 01.02.17-10.02.17  «Все профессии важны» | №1. | Части суток.  Картинки из серии « Режим дня»  Картинки с изображением предметов. | Продолжать учить детей самостоятельно решать задачи, совершенствовать представления о частях суток, упражнять в правильном произношении в речи слов: сначала, потом, до , после. Развивать внимание и воображение. | Развивает навык самостоятельно решать задачи, имеет представление о частях суток, развивает мышление и воображение. Обладает первоначальными элементарными представления из области математике. |
| №2. | Арифметические задачи.  Картинки с изображением животных, посуды. | Продолжать учить составлять и решать задачи. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память , логическое мышление. | Умеет решать самостоятельно задачи, упражняет в счете по образцу, учит измерять длину отрезков, развивает память, логическое мышление. Обладает первоначальными элементарными представления из области математике. |
| №3. | Зимние месяцы.  Картинки с изображением зимы, птиц, деревьев | Продолжать учить составлять задачи, закреплять умение называть зимние месяцы, совершенствовать умение составлять число из единиц. | Знает и умеет составлять и решать задачи, имеет представление о зимних месяцах, Обладает первоначальными элементарными представления из области математике. |
| Февраль 13.02.17-17.02.17  «Спорт, спорт, спорт» | №4. | Дни недели.  Карточки с цифрами, знаками, бумага в клетку. | Продолжать решать задачи, закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи: сначала, раньше, потом, развивать представления о величине предметов. | Закрепляет умение решать задачи на сложение и вычитание, развивает представление о величине предметов. Обладает первоначальными элементарными представления из области математике. |
| №5. | Вес предметов.  Коробка с предметами. | Продолжать учить решать задачи, расширять представление о весе предметов, закреплять умение видоизменять геометрические фигуры, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. | Закрепляет навык решать задачи, имеет представление о весе предметов, совершенствует умение ориентироваться на листе бумаги. Обладает первоначальными элементарными представления из области математике. |
| Февраль 20.02.17-22.02.17  «День Защитника Отечества» | №6. | Арифметические задачи.  Картинки с изображением машин, самолетов, домов, деревьев. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время. | Имеет навык решать задачи на вычитание и сложение, имеет представление о времени. Обладает элементарными представлениями из области математике. |
|  | \ |  | **Вариативная часть** |  |
| Февраль 27.02.17-  28.02.17  «Мое тело» | №7. | «Части тела»  Геометрические фигуры.  Картинки с изображением предметов. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Развивать логическое мышление. | Имеет навык решать задачи на вычитание и сложение, имеет представление о времени. Обладает элементарными представлениями из области математике. |
| Март 01.03.17-03.03.17  «Весна - красна» | №1. | Арифметические задачи.  Дорожные знаки, атрибуты к игре « Дорога» | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Развивать логическое мышление.  Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | Имеет навык решать задачи на вычитание и сложение, имеет представление о времени. Обладает элементарными представлениями из области математике. |
| Март 06.03.17-10.03.17  «Маму я свою люблю» | №2. | Арифметические задачи.  Круги разных цветов, Дорожные знаки, атрибуты к игре « Дорога» | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Развивать логическое мышление.  Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | Имеет навык решать задачи на вычитание и сложение, имеет представление о времени. Обладает элементарными представлениями из области математике. |
| №3 | Арифметические задачи.  Карточки с цифрами, игрушки, счетные палочки. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Развивать логическое мышление. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. | Имеет навык решать задачи на вычитание и сложение, имеет представление о времени. Обладает элементарными представлениями из области математике. |
| Март 13.03.17-17.03.17  «Весенние голоса» | №4. | Деление круга на 8.  Картинки с изображением предметов. | Продолжать учить решать самостоятельно арифметические задачи. Совершенствовать умен е делить круг на 8 равных частей , правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Развивать внимание. | Умеет решать задачи, имеет представление делить круг на 8 частей. Развито внимание. Обладает элементарными представлениями из области математике. |
| №5. | Ориентировка на листе бумаги.  Карточки с цифрами, арифметические знаки. | Продолжать учить решать самостоятельно арифметические задачи. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Умеет решать задачи, Развито внимание. Обладает элементарными представлениями из области математике, имеет представление ориентироваться на листе бумаги. |
| Март 20.03.17-31.03.17  «Миром правит доброта» | №6. | Длина предметов.  Игрушки ,карточки с арифметическими знаками. | Продолжать учить решать самостоятельно арифметические задачи. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Умеет решать задачи. Развито внимание. Обладает элементарными представлениями из области математике, имеет представление ориентироваться на листе бумаги. |
| №7. | Ориентировка на листе бумаги.  Учебные принадлежности, картинки с изображением весны. | Продолжать учить решать самостоятельно арифметические задачи. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. | Умеет решать задачи. Развито внимание. Обладает элементарными представлениями из области математике, имеет представление ориентироваться на листе бумаги. |
| №8. | Множества.  Карточки с цифрами и арифметическими знаками. | Продолжать учить решать самостоятельно арифметические задачи. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрические фигуры. | Умеет решать задачи. Развито внимание. Обладает элементарными представлениями из области математике, имеет представление ориентироваться на листе бумаги. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| №9. | «Добрые люди»  Дни недели.  Карточки с цифрами и арифметическими знаками. | Продолжать учить решать самостоятельно арифметические задачи. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственные восприятие формы. | Умеет решать задачи. Развито внимание. Обладает элементарными представлениями из области математике, имеет представление ориентироваться на листе бумаги. |
| Апрель 03.04.17-07.04.17  «Земля – наш общий дом» | №1 | Ориентировка на листе бумаги.  Карточки с цифрами, арифметические знаки. | Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | Решает и составляет задачи на сложение и вычитание, умеет считать в пределах 20,обладает элементарными представлениями из области математике. |
| №2. | Арифметические задачи.  Карточки с цифрами, тетради, карандаши, геометрическое лото. | Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Решает и составляет задачи на сложение и вычитание, умеет считать в пределах 20,обладает элементарными представлениями из области математике. |
| Апрель 10.04.17-14.04.17  «Космос и далекие звезды» | №3 | Арифметические задачи.  Карточки с цифрами, тетради, карандаши, геометрическое лото. | Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание , память, логическое мышление. | Решает и составляет задачи на сложение и вычитание, умеет считать в пределах 20,обладает элементарными представлениями из области математике. |
| №4. | Арифметические задачи.  Карточки с цифрами, тетради, карандаши, геометрическое лото. | Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Упражнять в в умении последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание , память, логическое мышление. | Решает и составляет задачи на сложение и вычитание, умеет считать в пределах 20, знает дни недели, месяца ,времена года, обладает элементарными представлениями из области математике. |
| Апрель 17.04.17-21.04.17  «Путешествие по континентам и материкам» | №5. | Ориентировка на листе бумаги.  Карточки с цифрами, арифметические знаки. | Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Развивать внимание , память, логическое мышление. | Решает и составляет задачи на сложение и вычитание, умеет считать в пределах 20, обладает элементарными представлениями из области математике. |
| №6. | Ориентировка на листе бумаги.  Карточки с цифрами, арифметические знаки. | Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Решает и составляет задачи на сложение и вычитание, умеет считать в пределах 20, обладает элементарными представлениями из области математике. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Апрель 24.04.17-28.04.17  «Береги природу» | №7. | «На лугу»  Арифметические задачи.  Карточки с цифрами, тетради, карандаши, геометрическое лото. | Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. | Решает и составляет задачи на сложение и вычитание, умеет считать в пределах 20,умеет составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10, обладает элементарными представлениями из области математике. |
| №8. | «В лесу»  Арифметические задачи.  Карточки с цифрами, тетради, карандаши, геометрическое лото. | Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. | Решает и составляет задачи на сложение и вычитание, умеет считать в пределах 20,умеет составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10, обладает элементарными представлениями из области математике. |
| Май 02.05.17-12.05.17  «День Победы» | №1. | Арифметические задачи.  Карточки с цифрами, тетради, карандаши, геометрическое лото. | Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. | Решает и составляет задачи на сложение и вычитание, умеет считать в пределах 20,умеет составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10, обладает элементарными представлениями из области математике. |
| №2. | Арифметические задачи.  Карточки с цифрами, тетради, карандаши, геометрическое лото | Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. | Решает и составляет задачи на сложение и вычитание, умеет считать в пределах 20,умеет составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10, обладает элементарными представлениями из области математике. |
| №3. | Закрепление знаний о форме.  Геометрический материал, карточки с цифрами. | Уточнить знание о четырехугольниках, ввести понятие « многоугольник», познакомить с его признаками, упражнять в составлении фигур из множества частей. | Умеет сравнивать по форме окружающего мира с геометрическими фигурами, ориентируется в окружающем мире и на плоскости. |
| Май 15.05.17-19.05.17  «Насекомые» | №4. | Закрепление знаний о форме.  Геометрический материал, карточки с цифрами. | Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур, учить видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира. | Решает геометрические задачи , умеет видоизменять фигуры и создавать новые. |
| №5. | Ориентировка в пространстве.  Геометрический материал, карточки с цифрами. | Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, учить определять направление движения объектов, развивать умение ориентироваться на листе бумаги. | Ориентируется в окружающем мире, умеет определять положения объектов по схеме, используя понятия. |
| Май 22.05.17-26.05.17  «В мире творчества» | №6 | Ориентировка в пространстве.  Геометрический материал, карточки с цифрами. | Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве, развивать умение ориентироваться на листе бумаги. | Ориентируется в окружающем мире, умеет определять положения объектов по схеме, используя понятия. |
| №7. | Ориентировка в пространстве.  Геометрический материал, карточки с цифрами | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, учит находить точку, строчку, столбец на листе бумаги в клеточку по описанию. | Ориентируется в окружающем мире, умеет определять положения объектов по схеме, используя понятия. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Май 29.05.17-30.05.17  «Здравствуй, лето» | №8. | «Математическая викторина»  Ориентировка во времени.  Карточки с заданиями. | Формировать и закреплять понятие о движении времени, закрепить умение определять время по частям с точностью до одного часа, использовать часы в игре. | Знает название и последовательность частей суток ,называет время по часам.  обладает элементарными представлениями из области математике. |

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по конструктивно – модельной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема,  оборудование | Цели деятельности педагога | Целевые ориентиры.  (цели деятельности воспитанников) |
| Сентябрь 01.09.16 - 09.09.16  «Здравствуй, детский сад» | №1 | «Мой дом» | Упражнять:  — в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям;  — предварительной зарисовке сооружений;  — анализе схем и конструкций.  Развивать умение:  — воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их;  — аргументировать свои решения.  Формировать:  — конструкторские навыки;  — направленное воображение.  Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий  и представлений. | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| №2 | «Библиотека» | Упражнять:  в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений;  — анализе схем и конструкций.  Развивать умение:  — воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их;  — аргументировать свои решения.  Формировать:  — конструкторские навыки;  — направленное воображение.  Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий  и представлений. | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| Сентябрь 12.09.16-16.09.16  «Как я провел лето» | №3. | «Школа» | Упражнять:  — в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям;  — предварительной зарисовке сооружений;  — анализе схем и конструкций.  Развивать умение:  — воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их;  — аргументировать свои решения.  Формировать:  — конструкторские навыки;  — направленное воображение.  Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий  и представлений. | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| Сентябрь 19.09.16-23.09.16  «Я и моя семья» | №4 | «Магазин» | Упражнять:  — в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям;  — предварительной зарисовке сооружений;  — анализе схем и конструкций.  Развивать умение:  — воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их;  — аргументировать свои решения.  Формировать:  — конструкторские навыки;  — направленное воображение.  Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий  и представлений. | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Сентябрь 26.09.16-30.09.16  «Ребенок прав» | №5 | «Мое село» коллективная работа (из проекта) | Упражнять:  — в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям;  — предварительной зарисовке сооружений;  — анализе схем и конструкций.  Развивать умение:  — воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их;  — аргументировать свои решения.  Формировать:  — конструкторские навыки;  — направленное воображение.  Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий  и представлений. | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| Октябрь 03.10.16-07.10.16  «Дары осени» | №1. | «Легковая машина» | Формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Развивать способность к по рождению новых идей, развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость, мышление. | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| Октябрь 10.10.16-14.10.16  «Осень, осень в гости просим» | №2. | «Грузовая машина» | Формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Развивать способность к по рождению новых идей, развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость, мышление | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| Октябрь 17.10.16-21.10.16  «Подготовка животных к зиме» | №3. | «Трактор» | Формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Развивать способность к по рождению новых идей, развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость, мышление | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Октябрь 24.10.16-31.10.16  «Безопасность в природе» | №4. | «Гараж» коллективная работа (Из проектной деятельности) | Формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Развивать способность к по рождению новых идей, развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость, мышление | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| Ноябрь 01.11.16-11.11.16  «Я и моя Россия» | №1. | «Самолет» | Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать: — конструкторские навыки; — умение моделировать на плоскости; — строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; — творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций. | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| Ноябрь 14.11.16-18.11.16  «Дружат дети всей земли» | №2. | «Вертолет» | Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать: — конструкторские навыки; — умение моделировать на плоскости; — строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; — творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций. | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Ноябрь 21.11.16-25.11.16  «Животные Красной книги» | №3. | «Аэродром»  . | Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать: — конструкторские навыки; — умение моделировать на плоскости; — строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; — творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций. | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| Декабрь 01.12.16-09.12.16  «Зимушка, зима» | №1. | «Люди бедующего» | Расширять знания об истории робототехники. Упражнять: конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. моделировании на плоскости. Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность, умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать,  выделять существенные признаки. | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| №2 | «Мой робот» | Расширять знания об истории робототехники. Упражнять: конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. моделировании на плоскости. Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность, умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать,  выделять существенные признаки. | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| Декабрь 12.12.16-16.12.16  «В сказочном царстве, в снежном государстве» | №3. | «Робот с другой планеты» | Расширять знания об истории робототехники. Упражнять: конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. моделировании на плоскости. Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность, умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать,  выделять существенные признаки. | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Декабрь 019.12.23-09.12.16  «Ёлочка-красавица» | №№4. | «Семья роботов» | Расширять знания об истории робототехники. Упражнять: конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. моделировании на плоскости. Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность, умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать,  выделять существенные признаки | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| Январь 09.01.17-13.01.17  «Рождественские встречи» | №№1. | «Подводный город» | Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| Январь 16.01.17-20.01.17  «Здравствуй, сказка» | №№2. | «Подземный город.» | Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Январь 23.01.17-31.01.17  «Опасная дорога» | №№3. | «Наш город» | Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| Февраль 01.02.17-10.02.17  «Все профессии важны» | №№1. | «Пешеходный мост» | Совершенствовать умение:  — конструировать мосты разного назначения;  — конструировать двигающиеся механизмы из конструктора; — сооружать простейший механизм — рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции  Упражнять в построении схем, чертежей мостов | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| №№2 | «Автодорожный мост» | Совершенствовать умение:  — конструировать мосты разного назначения;  — конструировать двигающиеся механизмы из конструктора; — сооружать простейший механизм — рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции  Упражнять в построении схем, чертежей мостов | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Февраль 13.02.17-17.02.17  «Спорт, спорт, спорт» | №№3. | «Радужный мост» | Совершенствовать умение:  — конструировать мосты разного назначения;  — конструировать двигающиеся механизмы из конструктора; — сооружать простейший механизм — рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции  Упражнять в построении схем, чертежей мостов | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| Март 01.03.17-03.03.17  «Весна - красна» | №№1. | «Лодка» | Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения).  Упражнять в сооружении различных судов. | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| Март 06.03.17-10.03.17  «Маму я свою люблю» | №№2. | «Корабль» | Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения).  Упражнять в сооружении различных судов. | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| Март 13.03.17-17.03.17  «Весенние голоса» | №№3. | «Подводная лодка» | Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения).  Упражнять в сооружении различных судов. | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| Март 20.03.17-31.03.17  «Миром правит доброта» | №№4. | «Катер» | Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения).  Упражнять в сооружении различных судов. | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
|  | №№5. | «Порт» коллективная работа | Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения).  Упражнять в сооружении различных судов. | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| Апрель 03.04.17-07.04.17  «Земля – наш общий дом» | №№1 | «Поезд» | Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним.  Развивать:  — пространственное мышление, сообразительность;  — самостоятельность в нахождении собственных решений.  Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.  Познакомить:  — с зубчатыми колесами;  — зубчатой передачей;  — особенностями данного вращательного движения. | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| Апрель 10.04.17-14.04.17  «Космос и далекие звезды» | №№2 | «Товарный поезд» | Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним.  Развивать:  — пространственное мышление, сообразительность;  — самостоятельность в нахождении собственных решений.  Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.  Познакомить:  — с зубчатыми колесами;  — зубчатой передачей;  — особенностями данного вращательного движения. | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| Апрель 17.04.17-21.04.17  «Путешествие по  континентам и материкам» | №№3. | «Вагоны» | Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним.  Развивать:  — пространственное мышление, сообразительность;  — самостоятельность в нахождении собственных решений.  Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.  Познакомить:  — с зубчатыми колесами;  — зубчатой передачей;  — особенностями данного вращательного движения. | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
|  |  |  | Вариативная часть |  |
| Апрель 24.04.17-28.04.17  «Береги природу» | №№4. | «Депо» коллективная деятельность | Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним.  Развивать:  — пространственное мышление, сообразительность;  — самостоятельность в нахождении собственных решений.  Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.  Познакомить:  — с зубчатыми колесами;  — зубчатой передачей;  — особенностями данного вращательного движения. | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| Май 02.05.17-12.05.17  «День Победы» | №№1. | «Военная техника» | Развивать: — детское творчество; — конструкторские способности; — умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; — выполнять разнообразные интеллектуальные действия. .Закреплять умение: — собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; — рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| №№2. | «Космические корабли» | Развивать: — детское творчество; — конструкторские способности; — умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; — выполнять разнообразные интеллектуальные действия. .Закреплять умение: — собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; — рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| Май 15.05.17-19.05.17  «Насекомые» | №№3. | «Мебель» | Развивать: — детское творчество; — конструкторские способности; — умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; — выполнять разнообразные интеллектуальные действия. .Закреплять умение: — собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; — рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Май 22.05.17-26.05.17  «В мире творчества» | №№4. | «Полигон» | Развивать: — детское творчество; — конструкторские способности; — умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; — выполнять разнообразные интеллектуальные действия. .Закреплять умение: — собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; — рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников | Сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах. Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, расширению кругозора, развитию познавательно – исследовательской деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема,**  **оборудование** | **Цели деятельности педагога.** | **Целевые ориентиры.**  **(цели деятельности воспитанников)** |
| Сентябрь 01.09.16-09.09.16  «Здравствуй, детский сад» | №1. | «Знакомство» | Расширять представления о школе, воспитывать уважение к профессиям школьных работников. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| Сентябрь 12.09.16-16.09.16  «Как я провел лето» | № 2 | «Где зимуют лягушки?»  Материал: иллюстрации с изображением земноводных. | Углублять и расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми факторами их защиты; развивать умения рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Сентябрь 19.09.16-  23.09.16  «Я и моя семья» | № 3 | «Мой дом – моя семья!»  Материал: генеалогическое древо | Расширять знания о жизни и быте древних славян, вызывать интерес, чувство гордости и уважения к предкам; формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким; познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| Сентябрь 26.09.16-30.09.16  «Ребенок прав» | №4. | «Путешествие в осенний лес» | Развивать умения наблюдать за деревьями, кустарниками, формировать экологически грамотное поведение в природной среде. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| Октябрь 03.10.16-07.10.16  «Дары осени» | №1 | «Экскурсия на кухню детского сада» | Расширять у детей представление о профессиях, которые нужны в детском саду; познакомить с профессией повара, с действием механизмов, которые облегчают труд повара; воспитывать уважительное отношение к труду. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| Октябрь 10.10.16-14.10.16  «Осень, осень в гости просим» | №2. | «Улетают журавли»  Материал: картинки с изображением птиц. | Закреплять представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Расширять знания том, как птицы готовятся к зиме. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Октябрь 17.10.16-21.10.16  «Подготовка животных к зиме» | №3 | «Ферма»  Материал: картинки с изображением домашних и диких животных. | Формировать интерес к профессии фермер: расширять представление о труде сельских жителей; воспитывать уважение к с/х труду людей; обратить внимание на то, что только совместный труд позволяет получать качественные продукты. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| Октябрь 24.10.16-31.10.16  «Безопасность в природе» | №4 | «Безопасность в природе» | Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а кие способствуют ее восстановлению. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| Ноябрь 01.11.16-11.11.16  «Я и моя Россия» | № 1 | «На выставке кожаных изделий».  Материал: изделия з кожи. | Дать представление о коже, как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| №2 | «Уголок планеты, где мы живем» | Формировать представление об экологических проблемах родного села; познакомить с растительным и животным миром своей местности; воспитывать любовь к родному краю. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Ноябрь 14.11.16-18.11.16  «Дружат дети всей земли» | №3 | «Посвящение в казачата» (Из проектной деятельности) | Продолжить знакомство детей с Кубанским фольклором, с обычаями кубанских казаков, развивать у детей желание быть защитниками своего края, носить с честью звание казака. Воспитывать любовь к своему краю, песням, обычаям. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| Ноябрь 21.11.16-25.11.16  «Животные Красной книги» | №4. | «Кто охраняет окружающую среду?»  Материал: красная книга. | Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| Ноябрь 28.11.16-30.11.16  «Огонь – друг, огонь – враг» | №5 | «Моя мама лучше всех!» (проектная деятельность) | Познакомить детей с общественным праздником «День матери», развивать умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме, вызывать желание рассказывать о взаимоотношении с мамой; поделиться своими чувствами, мыслями о своей маме. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, развивать у детей желание заботиться о своей маме. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| Декабрь 01.12.16-09.12.16  «Зимушка - зима» | №1 | «Встреча зимы»  Материал: иллюстрации зимней природы. | Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| Декабрь 12.12.16-16.12.16  «В сказочном царстве, в снежном государстве» | №2 | «Экскурсия в библиотеку» | Познакомить с понятием «Библиотека», с трудом библиотекарей, развивать умение правильно пользоваться книгой, воспитывать бережное отношение к книге. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| Декабрь 19.12.16-23.12.16  «Ёлочка красавица» | №3. | «С какой ветки детка» | Показать взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием, связь между поведением растений и природными явлениями. Воспитывать наблюдательность. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Декабрь 26.12.16-  30.12.16  «Как весело на  празднике у нас» | №4 | «Экскурсия в музей» | Познакомить с понятием «Музей» и его назначением. Дать представление о профессии людей, которые работают в музее. Воспитывать любознательность. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| Январь 09.01.17-13.01.17  «Рождественские встречи» | №1. | «Юный эколог»  Материал: экологические знаки. | Расширять представление о профессиях. Познакомить с профессией лесничего. Воспитывать бережное отношение к миру природы. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| Январь 16.01.17-20.01.17  «Здравствуй, сказка» | №2 | «Дымковская игрушка»  Материал: дымковские игрушки. | Познакомить с историей дымковской игрушки. Формировать знания об особенностях росписи игрушек. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Январь 23.01.17-31.01.17  «Опасная дорога» | № 3 | «Путешествие по Африке»  Материал: карта Африки. | Познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными. Развивать любознательность. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| Февраль 01.02.17-10.02.17  «Все профессии важны» | № 1 | «Работа конюха» | Дать представление о работе конюха, ее особенностях и отличиях от других профессий. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| №2 | «Домашние и дикие животные»  Материал: картинки с изображением домашних и диких животных. | Закрепить знание об отличии диких животных от домашних. Продолжать развивать умение сравнивать и устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к природе. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| Февраль 13.02.17-17.02.17  «Спорт, спорт, спорт» | №3 | «Наземный транспорт»  Материал: картинки с изображением наземного транспорта | Обогащать представление детей о видах транспорта. Закреплять знания о видах городского транспорта. Познакомить со значением транспорта в жизни человека. Воспитывать безопасное поведение на улицах. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Февраль 20.02.17-22.02.17  «День Защитника Отечества» | №4 | «Природа и человек»  Материал: картинки с изображением живой и не живой природы. | Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| Март 01.03.17-  03.03.17  «Весна  - красна» | №1 | «Масленица» | Продолжать знакомить с русскими народными праздниками, прививать любовь и уважение к народным традициям. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| Март 13.03.17-17.03.17  «Весенние голоса» | №2 | «Времена года»  Материал: схема «Круглый год» | Закрепить знание о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году, продолжать знакомить с народными приметами. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Март 20.03.17-  31.03.17  «Миром правит доброта» | № 3 | «Телевизор в нашем доме» | Познакомить с телевидением, как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей работающих на телевидении. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| № 4 | «Птицы прилетели – весну принесли»  Материал: картинки с изображением птиц. | Продолжать знакомить с народными приметами, учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых. Воспитывать бережное отношение к природе. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| Апрель 03.04.17-  07.04.17  «Земля наш  общий дом» | №1 | «Земля - наш общий дом!»  Материал: иллюстрации планеты Земля. | Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом!». Рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей. Формировать интерес и уважение ко всем людям. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| Апрель 10.04.17-14.04.17  «Космос и далекие звезды» | №2. | «Царство растений: травы»  Материал: иллюстрации трав. | Закреплять знания о травах, обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений. Воспитывать любовь к природе. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Апрель 17.04.17-21.04.17  «Путешествие по континентам и материкам» | №3 | «Москва – столица России!»  Материал: иллюстрации Москвы. | Расширять представление о столице нашей Родины – Москве. Познакомить с ее достопримечательностями. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| Апрель 24.04.17-28.04.17  «Береги природу» | №4. | «Кто главный в лесу?»  Материал: фотографии лесных животных. | Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками, расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках, особенностях приспособления, условиях необходимых для их жизни. Воспитывать любовь к природе. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| Май 02.05.17-12.05.17  «День Победы» | №1 | «День Победы»  Материал: иллюстрации о военных. | Углублять знания о Российской Армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к памятнику. Познакомить с наградами, которые получают Защитники Отечества в мирное время. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| №2. | «Здоровая пища»  Материал: фрукты, овощи. | Дать понятие о том, какая пища полезна, уточнить правила здорового питания. Воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
| Май 15.05.17-19.05.17  «Насекомые» | №3 | «Воздушный транспорт»  Материал: иллюстрации воздушного транспорта. | Познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями людей работа которых связана с воздушным транспортом. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Май 22.05.17-26.05.17  «В мире творчества» | №4. | «Здравствуй, лето красное!» | Закреплять название летних месяцев, называть их в правильной последовательности, продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнце. | Интересуется причинно – следственными связями,  Пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ:**

 владение речью как средством общения и культуры;

 обогащение активного словаря;

 развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической

речи;

 развитие речевого творчества;

 развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

 знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

 формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Комплексные программы, на основе которых строиться адаптированная образовательная программа дошкольного образования предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:

 Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звук наполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

 Развитие связной речи.

 Формирование коммуникативных навыков.

 Обучение элементам грамоты.

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию речи.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема,**  **оборудование** | **Цели деятельности педагога.** | **Целевые ориентиры.**  **(цели деятельности воспитанников)** |
| Сентябрь 01.09.16-09.09.16  «Здравствуй, детский сад» | №1 | Грамота.  Материал: мяч, картинки (лимон, вишня, пирамидка, лампа, волк, пароход). Разноцветные фишки. | Закреплять представление детей о слове; закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| №2. | «Подготовишки» | Обобщать у детей знания о названии их группы, выяснить хотят ли они стать учениками.  Помочь правильно строить высказывания. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятыми другими. |
| №3. | Грамота.  Материал: картинки(лиса, медведь, заяц, кот) | Развивать умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком, развивать умение делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятыми другими. |
| Сентябрь 12.09.16-16.09.16  «Как я провел лето» | № 4 | «Летние истории» | Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, развивать умения подбирать существительные к прилогательным. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятыми другими. |
| № 5 | Грамота.  Материал: мяч, картинка с изображением малины. | Развивать умение детей делить на слоги двух- и трех сложные слова, познакомить с термином слог, развивать умение называть слова с заданным слогом; интонационно выделять звук в слове. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятыми другими. |
| Сентябрь 19.09.16-23.09.16  «Я и моя семья» | № 6 | Звуковая культура речи.  Материал: математические наборы, тетрадь, графитный карандаш. | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятыми другими. |
| № 7 | Грамота.  Материал: игрушечный заяц, фишки. | Развивать умение составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; развивать умение называть слова с заданным звуком. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятыми другими. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Сентябрь 26.09.16-30.09.16  «Ребенок прав» | №8 | Лексика – грамматические упражнения.  Материал: картинки с изображением различных сумок, головных уборов. | Активизировать словарь детей, помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятыми другими. |
| №9. | Грамота. Поющие буквы.  Материал: мел, указка, картинка с изображением белки. | Развивать умения составлять предложения; познакомить детей со схемой звукового слова, сделать звуковой анализ слова «АУ», закрепить умение делить слова на слоги. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятыми другими. |
| Октябрь 03.10.16-07.10.16  «Дары осени» | №1 | «Для чего нужны стихи?» | Расширить у детей представление о том, зачем люди сочиняют, читают, и декламирует стихи. Выяснить какие программные стихотворения дети помнят. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. Знаком с произведениями детской литературы. |
| №2. | Грамота.  Материал: картинки, схемы, слово «МАК», фишки. | Развивать проводить звуковой анализ слова, называть первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| Октябрь 10.10.16-14.10.16  «Осень, осень в гости просим» | №3 | Работа с сюжетной картинкой. | Развивать умения детей озаглавливать картину и составлять план рассказа. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятыми другими. |
| №4. | Грамота.  Материал: картинка – схема слова «Дом», фишки. | Развивать умение проводить звуковой анализ слова, закреплять умения называть слово с заданным звуком, разучить игру с заданиями. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| Октябрь 17.10.16-21.10.16  «Подготовка животных к зиме» | №5 | Лексика – грамматические упражнения | Активизировать речь детей. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятыми другими. |
| №6. | Грамота.  Материал: картинка – схема слова «Дом - Дым», фишки. | Развивать умение проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах, познакомить со слово различительной ролью звука. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятыми другими. |
| Октябрь 24.10.16-31.10.16  «Безопасность в природе» | № 7 | Звуковая культура речи.  Материал: карточки из математических набор. | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие. Развивать умение определять количество и порядок слов в предложении. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятыми другими. |
|  |  | **Вариативная часть** |  |
| №8 | Грамота. «Что получится»  Материал: картина – схема слова «Лук», фишки. | Развивать умение проводить звуковой анализ слова, закреплять знание о слово различительной роли звука, продолжать развивать умение называть слова с заданным звуком. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| №9. | Русские народные сказки. | Выявить уровень знания детьми русских народных сказок. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятыми другими. |
| Ноябрь 01.11.16-11.11.16  «Я и моя Россия» | № 1 | Грамота.  Материал: картина – схема слова «Лес», фишки. | Развивать умение проводить звуковой анализ слова, продолжать закреплять, находить слова с заданным звуком, усовершенствовать знания о слово различительной роли звука. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятыми другими. |
| № 2 | Вот такая история! | Развивать умение составлять рассказ из личного опыта. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятыми другими. |
| №3 | Грамота.  Материал: картина – схема слова «Кит», фишки. | Развивать умение проводить звуковой анализ слова, закреплять умение называть слова с заданным звуком, развивать умение составлять предложение из трех слов и делить их на слова. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| Ноябрь 14.11.16-18.11.16  «Дружат дети всей земли» | №4 | «На лесной поляне» | Развивать воображение творческие способности детей, активизировать речь. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятыми другими. |
| №5. | Грамота.  Материал: картинки – схемы слов «Мак», «Дом», «Дым», «Лес», «Кит», фишки. | Дать понятие о гласных звуках. Развивать умение детей называть слова с заданным звуком. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| Ноябрь 21.11.16-25.11.16  «Животные Красной книги» | №6 | Звуковая культура речи. | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| №7 | Грамота.  Материал: картинки – схемы слова «Роза», фишки | Развивать умение в проведении звукового анализа слова, закреплять знания о гласных звуках, познакомить со слога образовательной ролью гласных звуков. Продолжать усовершенствовать называть слова с заданным звуком. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Ноябрь 28.11.16-30.11.16  «Огонь – друг,  огонь – враг» | №8 | «Волшебные звуки»  Лексические игры и упражнения. | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| Декабрь 01.12.16-09.12.16  «Зимушка - зима» | №1 | Грамота.  Материал: картинки – схемы «луна», «лиса», фишки. | Развивать умение звукового анализа слова, познакомить с гласными и согласными звуками. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| №2. | Лексические игры | Обогащать и активизировать речь детей. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| №3. | Грамота.  Материал: картина – схема «сани», фишки. | Развивать умение звукового анализа слов, различать гласные, твердые и мягки согласные звуки. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| Декабрь 12.12.16-16.12.16  «В сказочном царстве, в  снежном государстве» | №4 | Звуковая культура речи. | Продолжать развивать фонематическое восприятие, выполнять звуковой анализ слова. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| №5. | Грамота.  Материал: картина – схема слова «утки», фишки. | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слова, закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках, познакомить со слово различительной ролью твердых и мягких согласных звуков. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| Декабрь 19.12.16-23.12.16  «Ёлочка красавица» | №6 | Лексические игры и упражнения. | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| №7. | Грамота.  Материал: картинка – схема слова «Аист», фишки | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Декабрь 26.12.16-30.12.16  «Как весело на празднике у нас» | №8 | «Сказка в новый год» | Совершенствовать умения составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| №9. | Грамота  «Разноцветные кружки» | Продолжать развивать умение звукового анализа слов, умению различать гласные, твердые мягкие, согласные звуки, закреплять знание о слово различительной роли звука. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| Январь 09.01.17-13.01.17  «Рождественские встречи» | №1 | Новогодние встречи. | Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| №2. | Грамота.  Материал: картина – схема слова «Слон», фишки. | Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, закреплять знания о слово различительной роли звука. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| Январь 16.01.17-20.01.17  «Здравствуй, сказка» | №3 | Творческие рассказы детей | Активизировать фантазию и речь детей. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| №4. | Грамота.  Материал: картинки – схема слова «Слон», фишки. | Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о слово различительной роли звука. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| Январь 23.01.17-31.01.17  Опасная дорога | № 5 | Лексические игры и упражнения. | Активизировать словарный запас детей. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
|  | № 6 | Грамота.  «Будь внимателен!» | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки., совершенствовать умение называть слова с заданным звуком. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| №7. | Звуковая культура речи. | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова с открытыми слогами на части. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| Февраль 01.02.17-10.02.17  «Все профессии важны» | № 1 | Грамота.  Материал: картина – схема слова «Паук» | Продолжать проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, закреплять знания о слово различительной роли звука, продолжать развивать умение называть слова с заданным звуком. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| №2 | Работа по сюжетной картине. | Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| №3. | Фишки. | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о слово различительной роли звуков. Продолжать развивать умение называть слова с заданным звуком. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| Февраль 13.02.17-17.02.17  «Спорт, спорт, спорт» | №4 | Лексические игры и упражнения. | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать речь детей. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| №5. | Грамота.  Материал: фишки. | Закреплять умение детей делить слова на слоги, развивать умение вычленять в слове ударный слог. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Февраль 20.02.17-22.02.17  «День Защитника Отечества» | №6 | «Шифровка»  Звуковая культура речи. | Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| Февраль 27.02.17-  28.02.17  «Моё тело» | №7 | Лексические игры и упражнения. | Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| Март 01.03.17-03.03.17  «Весна  - красна» | №1 | Грамота.  Материал: фишки. | Развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, вычленять словесные ударения, определять его место в слове, закреплять знание о слово различительной роли звука. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| Март 06.03.17-  10.03.17  «Маму я свою люблю» | №2. | Лохматые и крылатые. | Продолжать развивать умение составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности.  . |
| №3. | Грамота.  Материал: фишки. | Закреплять умение звукового анализа слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Развивать умение вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Познакомить со слово различительной ролью ударения, закреплять знания называть слова с заданным звуком. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| Март 13.03.17-17.03.17  «Весенние голоса» | №4 | Лексика – грамматические упражнения. | Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| №5. | Грамота.  Материал. Фишки. | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.  Развивать умение вычленять словесное ударение и определять его место в слове, называть слова с заданным ударным гласным звуком. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| Март 20.03.17-31.03.17  «Миром правит доброта» | № 6 | Сочиняем сказку о Золушке. | Помогать детям, составлять творческие рассказы. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| № 7 | Грамота.  Материал: Фишки. | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Развивать умение вычленять словесное ударение, определять его место в слове, называть слова с заданным ударным гласным звуком. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
|  | № 8 | «Вежливые слова»  Рассказы по картинкам. | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинка с последовательно развивающимся действием. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| №9 | «Добро и зло»  Грамота. | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Закреплять умение сравнивать слова по звуковому составу. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| Апрель 03.04.17-07.04.17  «Земля наш общий дом» | №1 | Звуковая культура речи. | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| №2. | Грамота.  Материал: Фишки. | Развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| Апрель 10.04.17-14.04.17  «Космос и далекие звезды» | №3 | Звуковая культура речи. | Совершенствовать фонематическое восприятие, умение выделять звуковой и слоговой анализ слов. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| №4. | Грамота.  Материал: фишки. | Продолжать закреплять звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| Апрель 17.04.17-21.04.17  «Путешествие по континентам и материкам» | №5 | Лексика, грамматические упражнения. | Активизировать речь детей. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| №6. | Грамота.  Материал: фишки. | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки, закреплять умение называть слова с заданным звуком. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| Апрель 24.04.17-28.04.17  «Береги природу» | №7 | Составление рассказов. | Закреплять умение составлять рассказ, придумывать концовку, формулировать личную оценку поступков героев. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| №8. | Грамота.  «Прилетели птицы» | Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| Май 02.05.17-12.05.17  «День Победы» | №1 | Сочинение сказки. | Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему. Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать интонационную сторону речи. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| №2. | Грамота.  Материал. Фишки. | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| Май 15.05.17-19.05.17  «Насекомые» | №3 | Сказки Пушкина.  Материал: портрет А.С. Пушкина, выставка книг. | Закреплять умение рассказывать о своих любимых книгах, инсценировать любимые фрагменты произведений, воспитывать интерес к художественной литературе. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| №4. | Грамота.  Материал: фишки. | Развивать умение проводить звуковой анализ слов, закреплять умение определять место ударения в словах. Развивать умение составлять предложение из двух слов. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| Май 22.05.17-26.05.17  «В мире творчества» | №5 | Беседа по картинам. | Развивать умение внимательно рассматривать картины, рассказывать о их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
| №6. | Грамота.  Материал: фишки. | Продолжать закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове. Развивать умение составлять предложение из двух слов. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Май 29.05.17-31.05.17  «Здравствуй, лето» | №7 | «Магазин»  Игры со словами. | Развивать фонематический слух, умение определять количество слогов в слове. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности. |

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности чтение художественной литературы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема,**  **оборудование** | | **Цели деятельности педагога.** | | | **Целевые ориентиры.**  **(цели деятельности воспитанников)** | | |
|  | |  | | **Сентябрь** | | |  | | |
| №1. | | «Уж небо осенью дышало» А.С.Пушкин.  Иллюстрации осенней природы. | | Познакомить с творчеством А.С.Пушкина, учить наизусть стихотворения. | | | Умеет формулировать ответы на вопросы, владеет диалогической формой речи, эмоционально реагирует на произведения литературы. | | |
| №2 | | Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога»  Иллюстрации к сказке. | | Умеет слушать художественное произведение, понимает содержание сказки, оценивает характеры персонажей, закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений, пересказывает содержание сказки, оценивает поступки героев произведения. | | | Различает жанры литературных произведений. | | |
| №4 | | Былина «Илья Муромец и соловей –разбойник»  Иллюстрации к сказке. | | Знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений , формировать представления о главной мысли былины. | | | Определяет жанр литературного произведения, пересказывает содержание былины по опорным картинкам. | | |
| №5. | | Рассказ Г.Паустовского « Теплый хлеб» | | Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев, способствовать развитию связной речи. | | | Пересказывает небольшое литературное произведения, оценивает поступки и характер героев рассказа, используя в речи соответствующую лексику. | | |
| №6. | | Чтение рассказа А.Куприна « Слон» | | Познакомить с произведениями А.Куприна, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения, развивать умение с помощью мимики , интонации создавать выразительные образы. | | | Различает жанры литературных произведений, пересказывает содержание рассказа , эмоционально реагирует на литературное произведение, сопереживает героям сказки. | | |
| №7. | | Знакомство с произведение Д.Мамина-Сибиряка « Медведко» | | Знакомить с творчеством писателя, помочь понять содержание произведения , учит определять к какому жанру относятся каждое произведение, развивать интерес и любовь к книге. | | | Понимает значение устаревших слов и выражений, эмоционально реагирует на содержание сказки, сопереживает героям. | | |
| №8 | | « Царевна лягушка».  Рассказывание русской народной сказки | | Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений. | | | Понимает значение устаревших слов и выражений, эмоционально реагирует на содержание сказки, сопереживает героям. | | |
| №9 | | А.С. Пушкин« Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» | | Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений. | | | Умеет формулировать ответы на вопросы, владеет диалогической формой речи, эмоционально реагирует на произведения литературы. | | |
| №10 | | .А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | | Знакомить с творчеством писателя, помочь понять содержание произведения , учит определять к какому жанру относятся каждое произведение, развивать интерес и любовь к книге. | | | Пересказывает небольшое литературное произведения, оценивает поступки и характер героев рассказа, используя в речи соответствующую лексику. | | |
| №11 | | А. С. Пушкин «Сказка о Царе Салтане….» | | Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений. | | | Умеет формулировать ответы на вопросы, владеет диалогической формой речи, эмоционально реагирует на произведения литературы. | | |
| №12 | | Рассказы Л.Н. Толстого | | Познакомить с произведениями Л. Н. Толстого | | | Умеет формулировать ответы на вопросы, владеет диалогической формой речи, эмоционально реагирует на произведения литературы. | | |
| №13 | | Рассказы Б. Житкова | | Познакомить с произведениями Б. Житкова | | | Умеет формулировать ответы на вопросы, владеет диалогической формой речи, эмоционально реагирует на произведения литературы. | | |
| №14 | | Итальянская сказка «Как осел петь перестал» | | Познакомить с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» | | | Различает жанры литературных произведений. | | |
|  | | **Вариативная часть** | | Познакомить детей со стихотворениями о своем крае. | | | Умеет формулировать ответы на вопросы, владеет диалогической формой речи, эмоционально реагирует на произведения литературы. | | |
|  | | «Стихи о родине» | |
|  | |  | | ОКТЯБРЬ | | |  | | |
| №1. | | Сказка Ш.Перро « Кот в сапогах»  Иллюстрации к сказке. | | Различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного, совершенствовать умение связно передавать содержание прочитанного средствами игры, формировать оценочные отношения к героям сказки. | | | Знает имя автора и название прочитанной сказки, пересказывает сюжет сказки, употребляя в речи сложные предложения разных видов. | | |
| №2. | | Рассказ М.Зощенко «Великие путешественники». | | Познакомить с литературным произведением М.Зощенко, учить определять характер персонажей, связно пересказывать литературный текст, умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы. | | | Умеет пересказывать сюжет рассказа , называть имя автора, эмоционально откликаться на литературное произведение, сопереживает его героям. | | |
| №3. | | Былина «Садко».  Иллюстрации к былине. | | Передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах, уточнить понятие о жанровых особенностях сказки, помочь понять мотивы поступков героев. | | | Различает жанры литературного произведения, формирует ответы на вопросы педагога по содержанию былины, используя в речи соответствующую лексику, эмоционально откликается на переживания героев былины. | | |
| №4. | Сказка К.Ушинского « Лиса и козел». | | Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, учить понимать поступки героев. | | | Пересказывает содержание сказки с помощью наводящих вопросов педагога, эмоционально реагирует на переживания и поступки героев сказки. | | |
| №5. | Знакомство с произведениями А. Фет «Ласточки пропали» | | Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть, закрепить знание о различии стихотворного и прозаичного жанров, учить внимательно слушать , высказывать свое отношение к содержанию. | | | Анализирует содержание стихотворения, умеет объяснять незнакомые слова и выражения с помощью педагога. | | |
| №6. | Знакомство с произведениями Ю.Коваля «Стожок».  Иллюстрации к произведению. | | Познакомить с новым художественным произведением , учить определять характер персонажей , передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах, помочь понять мотивы поступков героев. | | | Составляет пересказ прочитанного рассказа по вопросам , используя в речи сложные предложения разны видов, эмоционально откликается на поступки и переживания героев литературного произведения. | | |
| №7. | Русская народная сказка «Не плюй в колодец» | | Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку, воспитывать любовь к русскому народному творчеству. | | | Самостоятельно придумывает продолжение прочитанной сказки. | | |
| №8. | Разучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». | | Продолжать знакомить с творчеством С.Маршака. | | | Учить наизусть стихотворения под руководством педагога и самостоятельно его рассказывает. | | |
| №9. | Стихотворение Э. Мошковский «Добежали до вечера». | | Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, развивать умение подбирать рифмы к различным словам, выразительно читать наизусть стихотворение. | | | Пересказывает содержание прочитанного стихотворения по вопросам педагога. | | |
| №10. | Знакомство с произведением П.Ершова «Конек-горбунок». | | Учить различать жанровые особенности сказки ,формировать оценочное отношения к героям, осмысливать содержание прочитанного. | | | Различает жанры литературных произведений , знает название и фамилию автора прочитанного произведения, сопереживает героям сказки, правильно оценивает их поступки. | | |
| №11. | Русская народная сказка « Петушок-золотой гребешок». | | Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями ,учить осмысливать характеры персонажей сказки, развивать умение пересказывать сказку по плану, формировать образность речи. | | | Различает жанры литературных произведений, умеет пересказывать содержание русской народной сказки, употребляя в речи устаревшие слова и выражения. | | |
| №12 | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и Братец Иванушка» | | Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями ,учить осмысливать характеры персонажей сказки, развивать умение пересказывать сказку по плану, формировать образность речи. | | | Различает жанры литературных произведений , знает название и фамилию автора прочитанного произведения, сопереживает героям сказки, правильно оценивает их поступки. | | |
| №13 | р/н сказка «Финист ясный сокол» | | Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями ,учить осмысливать характеры персонажей сказки, развивать умение пересказывать сказку по плану, формировать образность речи. | | | Различает жанры литературных произведений , знает название и фамилию автора прочитанного произведения, сопереживает героям сказки, правильно оценивает их поступки. | | |
| №14 | А. Ремизов «Хлебный голос» | | Познакомить с новым художественным произведением , учить определять характер персонажей , передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах, помочь понять мотивы поступков героев. | | | Различает жанры литературных произведений , знает название и фамилию автора прочитанного произведения, сопереживает героям сказки, правильно оценивает их поступки. | | |
|  | **Вариативная часть:** | |  | | |  | | |
|  | «Осенняя поэзия» | | Познакомить со стихотворениями об осени.  Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать смысл произведения. | | | Различает жанры литературных произведений и знает жанровые особенности рассказа, сказки, стихотворения, имеет представление о творчестве поэта. | | |
|  |  | | НОЯБРЬ | | |  | | |
| №1. | Стихотворение С.Есенина « Береза».  Картинки с изображением зимней березы. | | | | Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать смысл произведения. | | | Знает биографию С.Есенина, название его стихотворения, эмоционально реагирует на красоту природы. |
| №2. | Чтение сказки Андерсена «Гадкий утенок».  Иллюстрации к сказке. | | | | Помочь вспомнить знакомые сказки писателя, познакомить с новой, упражнять в пересказе простых коротких произведений, развивать интонационную выразительность речи. | | | Знает название прочитанной сказки, пересказывает сказку, употребляет в речи сравнительные прилагательные , анализирует поступки героев с позиций нравственных категорий. |
| №3. | Рассказ В. Бианки « Приспособился». | | | | Способствовать эмоциональному восприятию содержания рассказа, придумывать продолжение и окончание рассказа, закрепить знания об особенностях рассказа, его композиции, отличать от других литературных жанров. | | | Пересказывает содержание прочитанного рассказа по вопросам педагога. |
| №4. | Русская народная сказка « Василиса Прекрасная». | | | | Продолжать знакомить с русской народной сказкой, учить осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи, понимание образных выражений, развивать творческие способности. | | | Формулирует ответы на вопросы педагога по содержанию сказки, сопереживает героям сказки. |
| №5. | Рассказ В. Даля « Старик-годовик». | | | | Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки, выделять главную мысль сказки, ее мораль, совершенствовать умение использовать образные выражения , народные пословицы для формулирования идеи сказки. | | | Различает жанры литературных произведений, формулирует ответы и вопросы по содержанию сказки-загадки. |
| №6. | Сказка Х.Андерсена «Дюймовочка». | | | | Продолжать учить различать жанровые особенности сказки, формировать оценочное отношение к героям, учить осмысливать содержание прочитанного. | | | Пересказывает содержание прочитанной сказки, оценивает поступки героев и сопереживает им. |
| №7. | Рассказ Е.И.Чарушина «Кабан». | | | | Понимать образное содержание сказки, закреплять знание о жанровых особенностях литературного произведений, обратить внимание на нравственные качества героев сказки. | | | Формулирует ответы по вопросы по содержанию прочитанного, оценивает  нравственное содержание поступков героев рассказа. |
| №8. | Стихотворение Э.Лира «Лимерики». | | | | Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, отличии его от сказки, развивать навыки пересказа литературного текста, учить применять в речи образные выражения. | | | Различает жанры литературных произведений и знает жанровые особенности рассказа, сказки, стихотворения, имеет представление о творчестве поэта. |
| №9 | Рассказ В.Бианки «Лесные домишки». | | | | Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание, познакомит с творчеством писателя, продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. | | | Знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа ,употребляя в речи сложные предложения и однокоренные слова. |
| №10. | Сказка Братьев Гримм «Горшок каши». | | | | Закреплять знание о жанровых особенностях сказки, подвести к пониманию идеи произведения. | | | Самостоятельно пересказывает содержание прочитанной сказки, сопереживает героям произведения, дает оценку их поступков. |
| №11. | М. Волошин «Осенью» | | | | Учить выразительно, читать стихотворение, уметь слушать и учить стихотворение. | | | Умеет четко проговаривать текст стихотворения, знает фамилию автора, эмоционально откликается на красоту весенней природы. |
| №12 | А.С. Пушкин «Осенью» | | | | Учить выразительно, читать стихотворение, уметь слушать и учить стихотворение. | | | Умеет четко проговаривать текст стихотворения, знает фамилию автора, эмоционально откликается на красоту весенней природы. |
| №13 | С. Есенин «Нивы жаты, рощи голы» | | | | Учить выразительно, читать стихотворение, уметь слушать и учить стихотворение. | | | Умеет четко проговаривать текст стихотворения, знает фамилию автора, эмоционально откликается на красоту весенней природы |
| №14 | В. Сухомлинский рассказ «Яблоко и рассвет» | | | | Способствовать эмоциональному восприятию содержания рассказа, придумывать продолжение и окончание рассказа, закрепить знания об особенностях рассказа, его композиции, отличать от других литературных жанров. | | | Различает жанры литературных произведений. |
| №15 | А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» | | | | Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать смысл произведения. | | | Умеет четко проговаривать текст стихотворения, знает фамилию автора, эмоционально откликается на красоту весенней природы. |
|  | **Вариативная часть:** | | | | учить осмысливать характеры персонажей, продолжать знакомить с жанровыми особенностями ,формировать образность речи. | | | Знает жанровые особенности, пересказывает прочитанное близко по тексту, оценивает нравственное содержание поступков героев. |
|  | С. Маршак «Кошкин дом» | | | |
|  |  | | | | ДЕКАБРЬ | | |  |
| №1. | Русская народная сказка «Снегурочка» | | | | учить осмысливать характеры персонажей, продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки, формировать образность речи, умение разыгрывать фрагменты сказки. | | | Знает жанровые особенности сказки, пересказывает прочитанную сказку близко по тексту, оценивает нравственное содержание поступков героев сказки. |
| №2. | Загадки, скороговорки ,считалки. | | | | Учить отгадывать загадки, повторить известные произведения малых форм фольклора, познакомить с новыми произведениями. | | | Знает жанры произведений устного народного творчества, различает жанровые особенности загадок, скороговорок, умеет отгадывать загадки и сочинять свои, используя новые формы слов. |
| №3. | Загадки, скороговорки ,считалки про зиму, зимние виды спорта. | | | | Учить отгадывать загадки, повторить известные произведения малых форм фольклора, познакомить с новыми произведениями | | | Знает жанры произведений устного народного творчества, различает жанровые особенности загадок, скороговорок, умеет отгадывать загадки и сочинять свои, используя новые формы слов. |
| №4 | К. Ушинский сказка «Слепая лошадь» | | | | Познакомить детей с новой сказкой | | | Самостоятельно пересказывает содержание прочитанной сказки, сопереживает героям произведения, дает оценку их поступков. |
| №5 | С. Маршак сказка «12 месяцев» | | | | учить осмысливать характеры персонажей, продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки, формировать образность речи, умение разыгрывать фрагменты сказки. | | | Знает жанровые особенности сказки, пересказывает прочитанную сказку близко по тексту, оценивает нравственное содержание поступков героев сказки. |
| №6 | В. Одоевский сказка «Мороз Иванович» | | | | учить осмысливать характеры персонажей, продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки, формировать образность речи, умение разыгрывать фрагменты сказки. | | | Знает жанровые особенности сказки, пересказывает прочитанную сказку близко по тексту, оценивает нравственное содержание поступков героев сказки. |
| №7 | Д.Н. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка» | | | | учить осмысливать характеры персонажей, продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки, формировать образность речи, умение разыгрывать фрагменты сказки. | | | Знает жанровые особенности сказки, пересказывает прочитанную сказку близко по тексту, оценивает нравственное содержание поступков героев сказки. |
| №8 | р/н сказка «Волк и лиса» | | | | учить осмысливать характеры персонажей, продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки, формировать образность речи, умение разыгрывать фрагменты сказки. | | | Знает жанровые особенности сказки, пересказывает прочитанную сказку близко по тексту, оценивает нравственное содержание поступков героев сказки. |
| №9 | р/н сказка «Семь Симеонов» | | | | учить осмысливать характеры персонажей, продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки, формировать образность речи, умение разыгрывать фрагменты сказки. | | | Знает жанровые особенности сказки, пересказывает прочитанную сказку близко по тексту, оценивает нравственное содержание поступков героев сказки. |
| №10 | А. Гайдар рассказ «Чук - Гек» | | | | Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание, познакомит с творчеством писателя, продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. | | | Знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа ,употребляя в речи сложные предложения и однокоренные слова. |
|  | **Вариативная часть:** | | | | Помочь детям запомнить стихотворения | | | Умеет четко проговаривать текст стихотворений. |
|  | Стихотворения к празднику «Новый год» | | | |
|  |  | | | | ЯНВАРЬ | | |  |
| №1 | Рассказы Н. Носова «Приключение Незнайки» | | | | Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание, познакомит с творчеством писателя, продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. | | | Знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа ,употребляя в речи сложные предложения и однокоренные слова. |
| №2 | Н. Носов Живая шляпа | | | | Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание, познакомит с творчеством писателя, продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа | | | Знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа ,употребляя в речи сложные предложения и однокоренные слова. |
| №3 | Н. Носов «Затейники» | | | | Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание, познакомит с творчеством писателя, продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа | | | Знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа ,употребляя в речи сложные предложения и однокоренные слова. |
| №4 | Н. Носов «Ступеньки» | | | | Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание, познакомит с творчеством писателя, продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа | | | Знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа ,употребляя в речи сложные предложения и однокоренные слова. |
| №5 | Н. Носов «Заплатка» | | | | Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание, познакомит с творчеством писателя, продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа | | | Знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа ,употребляя в речи сложные предложения и однокоренные слова. |
| №6 | Н. Носов «Огурцы» | | | | Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание, познакомит с творчеством писателя, продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа | | | Знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа ,употребляя в речи сложные предложения и однокоренные слова. |
| №7 | Ш. Перо «Кот в сапогах» | | | | Закреплять знание о жанровых особенностях сказки, подвести к пониманию идеи произведения. | | | Самостоятельно пересказывает содержание прочитанной сказки, сопереживает героям произведения, дает оценку их поступков. |
| №8 | Эстонская сказка «Каждый свое получил» | | | | Закреплять знание о жанровых особенностях сказки, подвести к пониманию идеи произведения. | | | Самостоятельно пересказывает содержание прочитанной сказки, сопереживает героям произведения, дает оценку их поступков. |
| №9 | Туркменская сказка «Голубая птица» | | | | Закреплять знание о жанровых особенностях сказки, подвести к пониманию идеи произведения. | | | Самостоятельно пересказывает содержание прочитанной сказки, сопереживает героям |
|  | **Вариативная часть** | | | | Знакомство с кубанским фольклором | | | Умеет четко проговаривать текст фольклора |
|  | Разучивание фольклора к празднику «Рождество» | | | |
|  |  | | | | ФЕВРАЛЬ | | |  |
| №1 | А. Раскин рассказ «Как папа был маленьким» | | | | Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание, познакомит с творчеством писателя, продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. | | | Знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа ,употребляя в речи сложные предложения и однокоренные слова. |
| №2 | р/н сказка «Никита Кожемяка» | | | | учить осмысливать характеры персонажей, продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки, формировать образность речи, умение разыгрывать фрагменты сказки. | | | Знает жанровые особенности сказки, пересказывает прочитанную сказку близко по тексту, оценивает нравственное содержание поступков героев сказки. |
| №3 | Былина «Илья Муромец и соловей Разбойник» | | | | Познакомить детей с былиной, с ее необычным сладом речи. | | | Знает жанровые особенности, пересказывает прочитанную былину близко по тексту, оценивает нравственное содержание поступков героев былины. |
| №4 | Рассказ В. Бианки «Музыкант» | | | | Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание, познакомит с творчеством писателя, продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. | | | Знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа ,употребляя в речи сложные предложения и однокоренные слова. |
| №5 | Рассказ Е. Воробьева «Обрывок провода» | | | | Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание, познакомит с творчеством писателя, продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. | | | Знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа ,употребляя в речи сложные предложения и однокоренные слова. |
| №6 | Стихотворение Е. Благина «Шинель» | | | | Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать смысл произведения. | | | Умеет четко проговаривать текст стихотворения, знает фамилию автора, эмоционально откликается на красоту весенней природы. |
| №7 | И. Крылов «Ворона и лисица» | | | | Знакомить с баснями Крылова. | | | Знает жанровые особенности, пересказывает содержание прочитанной басни ,употребляя в речи сложные предложения и однокоренные слова. |
| №8 | А. Барто «Я думал взрослые не врут» | | | | Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать смысл произведения. | | | Умеет четко проговаривать текст стихотворения, знает фамилию автора, эмоционально откликается на красоту природы. |
|  | **Вариативная часть** | | | | Обогащать и активизировать речь детей. | | | Знает жанровые особенности, пересказывает содержание прочитанных произведений ,употребляя в речи сложные предложения и однокоренные слова. |
|  | Рассказы «Герои ВОВ»; «Дети - герои»; «Герои - летчики»; «Города - герои», «Военная техника»; стихи к Дню Защитника Отечества. | | | |
|  |  | | | | МАРТ | | |  |
| №1 | В. Орлов стихотворение «Ты лети к нам скворушка» | | | | Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать смысл произведения. | | | Умеет четко проговаривать текст стихотворения, знает фамилию автора, эмоционально откликается на красоту природы. |
| №2 | Былина «Алеша Попович и Ту Гарин Змей» | | | | Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. | | | Знает жанровые особенности, пересказывает содержание прочитанной былины. |
| №3 | Стихотворение П. Соловьевой «Ночь и день» | | | | Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать смысл произведения. | | | Умеет четко проговаривать текст стихотворения, знает фамилию автора, эмоционально откликается на красоту природы. |
| №4 | Стихотворение Ф. Тютчев «Весенние воды» | | | | Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать смысл произведения. | | | Умеет четко проговаривать текст стихотворения, знает фамилию автора, эмоционально откликается на красоту природы. |
| №5 | Е. Баратынский «Весна» | | | | Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать смысл произведения. | | | Умеет четко проговаривать текст стихотворения, знает фамилию автора, эмоционально откликается на красоту природы. |
| №6 | Произведения К. Чуковского | | | | Продолжать знакомить с произведениями К. Чуковского | | | Умеет четко проговаривать текст стихотворения, знает фамилию автора. |
| №7 | Л. Кон сказка «Беляночка и Розочка» | | | | учить осмысливать характеры персонажей, продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки, формировать образность речи, умение разыгрывать фрагменты сказки. | | | Знает жанровые особенности сказки, пересказывает прочитанную сказку близко по тексту, оценивает нравственное содержание поступков героев сказки. |
| №8 | А. Куприн рассказ «Слон» | | | | Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание, познакомит с творчеством писателя, продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа | | | Знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа ,употребляя в речи сложные предложения и однокоренные слова. |
|  | **Вариативная часть** | | | | Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать смысл произведения. | | | Умеет четко проговаривать текст стихотворения, знает фамилию автора, эмоционально откликается на красоту стихотворения. |
|  | Стихотворения к празднику «8 МАРТА» | | | |
|  |  | | | | АПРЕЛЬ | | |  |
| №1 | К. Драгунская рассказ «Лекарство от послушания» | | | | Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание, познакомит с творчеством писателя, продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. | | | Знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа ,употребляя в речи сложные предложения и однокоренные слова. |
| №2 | Ш. Перо сказка «Золушка» | | | | Закреплять знание о жанровых особенностях сказки, подвести к пониманию идеи произведения. | | | Самостоятельно пересказывает содержание прочитанной сказки, сопереживает героям произведения, дает оценку их поступков. |
| №3 | р/н сказка «Лиса и козел» | | | | Закреплять знание о жанровых особенностях сказки, подвести к пониманию идеи произведения. | | | Самостоятельно пересказывает содержание прочитанной сказки, сопереживает героям произведения, дает оценку их поступков. |
| №4 | В. Катаев рассказ «Цветик Семи цветик» | | | | Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание, познакомит с творчеством писателя, продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа | | | Знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа ,употребляя в речи сложные предложения и однокоренные слова. |
| №5 | Ю. Коваль рассказ «Выстрел» | | | | Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание, познакомит с творчеством писателя, продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа | | | Знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа ,употребляя в речи сложные предложения и однокоренные слова. |
| №6 | Ю. Коваль рассказ «Русачок - травник» | | | | Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание, познакомит с творчеством писателя, продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа | | | Знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа ,употребляя в речи сложные предложения и однокоренные слова. |
| №7 | Г. Скребицкий рассказ «Всяк по-своему» | | | | Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание, познакомит с творчеством писателя, продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа | | | Знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа ,употребляя в речи сложные предложения и однокоренные слова. |
| №8 | Д. Мамин – Сибиряк рассказ «Медведка» | | | | Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание, познакомит с творчеством писателя, продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа | | | Знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа, употребляя в речи сложные предложения и однокоренные слова. |
| №9 | Произведения Г. Х. Андерсена | | | | Помочь детям вспомнить известные сказки Андерсена. | | | Самостоятельно пересказывает содержание прочитанной сказки, сопереживает героям произведения, дает оценку их поступков. |
|  |  | | | | МАЙ | | |  |
| №1 | Е. Есенин стихотворение «Черемуха» | | | | Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать смысл произведения. | | | Умеет четко проговаривать текст стихотворения, знает фамилию автора, эмоционально откликается на красоту природы. |
| №2 | А. Плещеева стихотворение «Сельская песня» | | | | Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать смысл произведения. | | | Умеет четко проговаривать текст стихотворения, знает фамилию автора, эмоционально откликается на красоту природы. |
| №3 | А. Фет «Уж верба вся пушистая» | | | | Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать смысл произведения. | | | Умеет четко проговаривать текст стихотворения, знает фамилию автора, эмоционально откликается на красоту природы. |
| №4 | Рассказ В. Бианки «Май» | | | | Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание, познакомит с творчеством писателя, продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа | | | Знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа, употребляя в речи сложные предложения и однокоренные слова. |
| №5 | Рассказы В. Драгуского | | | | Познакомить с произведениями В. Драгуского. | | | Знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа, употребляя в речи сложные предложения и однокоренные слова. |
|  | **Вариативная часть** | | | | Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать смысл произведения. | | | Умеет четко проговаривать текст стихотворения. |
|  | Стихотворения к праздникам «День Победы»; «Выпускной» | | | |

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ предполагает :**

 развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

 становление эстетического отношения к окружающему миру;

 формирование элементарных представлений о видах искусства;

 восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

 стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

 реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Кроме этого комплексные программы предполагают следующие структурные компоненты художественно-эстетического развития:

 Восприятие художественной литературы.

 Конструктивно-модельная деятельность.

 Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

 Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально - ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности художественно-эстетическому развитию.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема,**  **оборудование** | **Цели деятельности педагога.** | **Целевые ориентиры.**  **(цели деятельности воспитанников)** |
| Сентябрь 01.09.16-09.09.16  «Здравствуй, детский сад» | №1 | Рисование.  «Нарисуй свою любимую игрушку».  Материал: цветные карандаши, листы бумаги. | Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали, закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок. Красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение и творчество | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №2. | Лепка.  «Девочка играет в мяч»  Материал: доски, пластилин. | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №3. | Рисование.  «Как мы занимаемся в детском саду»  Материал: фотографии детского сада, листы бумаги, карандаши. | Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека. Развивать воображение и творчество. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Сентябрь 12.09.16-16.09.16  «Как я провел лето» | № 4 | Рисование.  «Лето».  Материал: акварель, листы бумаги, кисти, баночки для воды. | Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, закреплять приемы работы с кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре. Учить рассказывать о том, что нарисовали. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| № 5 | Аппликация.  «Ваза с ветками и цветами».  Материал: цветная бумага, ножницы, клей. | Развивать умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе. Воспитывать художественный вкус. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| № 6 | Рисование.  «Декоративное рисование на квадрате».  Материал: квадрат 20х20 см, гуашь, кисти, баночки для воды. | Развивать умение детей создавать декоративную композицию на квадрате. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать самостоятельность. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Сентябрь 19.09.16-23.09.16  «Я и моя семья» | № 7 | Рисование.  «Папа и мама гуляют со своим ребенком»  Материал: бумага, графитный и цветные карандаши. | Развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить передавать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| № 8 | Лепка.  «Фигура человека».  Материал: пластилин, доски. | Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека. Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Развивать умение устанавливать фигуру на подставке. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №9 | Рисование.  «Как мы играем в детском саду».  Материал: листы бумаги, графитный и цветные карандаши. | Развивать умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашивании. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
|  | № 10 | Рисование.  «Кукла».  Материал: графитный и цветные карандаши, листы бумаги. | Развивать умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок цветными карандашами. Учить изображать характерные особенности костюма. Поощрять стремление рисовать в свободное время. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Сентябрь 26.09.16-30.09.16  «Ребенок прав» | №11 | Аппликация.  «Праздничный хоровод – МОЯ СЕМЬЯ».  Материал: листы бумаги, цветная бумага, ножницы, клей | Развивать умение составлять из деталей аппликации изображение человека. Упражнять при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| № 12 | Рисование.  «Что было интересным в этом месяце».  «МОИ ПРАВА»  Материал: графитный карандаш, акварель, листы бумаги. | Развивать умение отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отражать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Доводить начатое до конца. Развивать в обращение. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Октябрь 03.10.16-07.10.16  «Дары осени» | №1 | Рисование.  «Сказка о грибах»  Материал: графитный карандаш, акварель, листы бумаги. | Углублять представление о растениях леса. Развивать стремление запечатлевать их в рисунке. Формировать умение доводить начатое до конца. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №2. | Лепка.  «Корзины с грибами»  Материал: доски, пластилин | Упражнять детей в передаче формы разных грибов. Закреплять умение лепить корзину. Воспитывать умение добираться хорошего результата. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №3. | Рисование.  «Ветка рябины».  Материал: акварель, листы бумаги, кисти, баночки для воды. | Формировать умение передавать характерные особенности натуры. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Октябрь 10.10.16-14.10.16  «Осень, осень в гости просим» | №4 | Рисование.  «Комнатное растение»  Материал: листы бумаги, графитный и цветные карандаши | Развивать умение передавать в рисунке характерные особенности растения. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке. Воспитывать художественный вкус. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №5 | Аппликация.  «Осенний ковер»  Материал: цветная бумага, ножницы, клей | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета, композиции. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №6. | Рисование.  «Поздняя осень»  Материал: листы бумаги, акварель | Развивать умение передавать в рисунке пейзаж поздней осени. Формировать представление о нейтральных цветах, умение использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Октябрь 17.10.16-21.10.16  «Подготовка животных к зиме» | №7 | Рисование.  «Белочка»  Материал: листы бумаги, графитный и цветные карандаши | Расширять представление о диких животных. Развивать умение рисовать фигуру белки. Воспитывать эстетические чувства. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №8. | Лепка.  «Ребенок с котенком»  Материал: пластилин, доски | Развивать умение изображать композицию – «Ребенок с котенком», передавая движения фигур человека и животного. Развивать умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №9. | Рисование.  «Медведь»  Материал: листы бумаги, акварель. | Развивать умение работать акварельными красками. Умение передавать в рисунке пропорции животного. Развивать эстетические чувства. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Октябрь 24.10.16-31.10.16  «Безопасность в природе» | №10 | Рисование.  «Ёжик»  Материал: листы бумаги, графитный и цветные карандаши. | Развивать умение рисовать фигуру ёжика, передавая основные части фигуры животного. Развивать чувство композиции | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №11. | Аппликация.  «Рыбки в аквариуме».  Материал: цветная бумага, ножницы, клей. | Развивать умение вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
|  | №12. | Рисование.  «Собака друг человека»  Материал: листы бумаги, графитный и цветные карандаши. | Развивать умение изображать в рисунке сценку (ребенок со щенком), передавая движения фигур человека и животного. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| № 13 | Рисование.  «Разговор с пчелой»  Материал: графитный и цветные карандаши, листы бумаги, фигурка коня | Развивать умение рисовать фигурку, передавая плавность форм и линий. Упражнять слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Ноябрь 01.11.16-11.11.16  «Я и моя Россия» | №1 | Лепка.  «Дымковские барышни»  Материал: пластилин, доски. | Развивать умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение полые формы, соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работу товарищей. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №2. | Рисование.  «Село вечером»  Материал: акварель, листы бумаги, кисти | Развивать умение передавать в рисунке картину вечернего села. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №3. | Рисование.  «Мы идем на праздник».  Материал: графитный и цветные карандаши, листы бумаги | Развивать умение передавать пропорции человеческой фигуры, рисовать контуры основных частей простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать эстетические чувства. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| № 4 | Аппликация.  «Любимая игрушка»  Материал: цветная бумага, ножницы, клей | Развивать умение вырезывать и наклеивать изображение знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа. Воспитывать вкус при подборе бумаги. Развивать воображение, творчество. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| № 5 | Рисование.  «По мотивам городецкой росписи»  Материал: гуашь, тонированная бумага, кисти. | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по его мотивам. Упражнять в смешивании красок. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Ноябрь 14.11.16-18.11.16  «Дружат дети всей земли» | №6 | Рисование.  «Рисование с натуры»  Материал: графитный карандаш и цветные карандаши, листы бумаги | Развивать умение рисовать с натуры, передавая плавность форм и линий. Упражнять в рисовании слитно, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №7 | Лепка.  «Девочка пляшет».  Материал: пластилин, доски | Развивать умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №8. | Рисование.  «Девочка и мальчик пляшут»  Материал: графитный и цветные карандаши, листы бумаги | Развивать умение передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движение фигур. Продолжать формировать умением рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображение. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Ноябрь 21.11.16-25.11.16  «Животные Красной книги» | №9 | Рисование.  «Рисование с натуры»  Материал: графитный карандаш и цветные карандаши, листы бумаги | Развивать умение рисовать с натуры, передавая плавность форм и линий. Упражнять в рисовании слитно, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №10 | Аппликация.  «По замыслу»  Материал: пластилин, доски | Развивать умение задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные способы вырезывания, красиво располагать изображение на листе; развивать логическое мышление. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №11 | Рисование.  «Декоративное рисование»  Материал: листы бумаги, гуашь, кисти | Развивать умение расписывать фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Ноябрь 28.11.16-30.11.16  «Огонь – друг, огонь – враг» | №12 | Рисование.  «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»  Материал: графитный карандаш, акварель, листы бумаги | Развивать умение отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Развивать воображение. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №13 | Лепка.  «По замыслу».  Материал: пластилин, доски | Развивать умение самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
|  | №14 | Рисование.  «Праздник в нашем селе»  Материал: гуашь, листы бумаги | Развивать умение передавать праздничные впечатления. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Декабрь 01.12.16-09.12.16  «Зимушка - зима» | №1 | Рисование.  «Зима»  Материал: акварель, листы бумаги | Развивать умение передавать в рисунке характерные особенности зиме, развивать воображение. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №2. | Аппликация.  «Царевна-лягушка»  Материал: цветная бумага, клей, кисти, ножницы | Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Развивать умение задумывать содержание своей работы. Совершенствовать умение работать различными материалами. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №3. | Рисование.  «Зимний пейзаж».  Материал: гуашь, листы бумаги | Развивать умение передавать в рисунке образы знакомых стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Развивать воображение. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Декабрь 12.12.16-16.12.16  «В сказочном царстве, в снежном государстве» | №4 | Рисование.  «Иней покрыл деревья»  Материал: листы бумаги, угольный карандаш, гуашь | Развивать умение изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев, развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Умение рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №4 | Лепка.  «Дед Мороз»  Материал: пластилин, доски | Развивать умение передавать в лепке образ Деда Мороза. Усовершенствовать умение лепить полые формы, используя различные приемы лепки. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №5. | Рисование.  «Сказочный дворец»  Материал: листы бумаги, гуашь, графитный карандаш | Развивать умение создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете. Совершенствовать приемы работы красками. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Декабрь 19.12.16-23.12.16  «Ёлочка красавица» | №6 | Рисование.  «Новогодняя ёлка»  Материал: графитный карандаш, акварель, листы бумаги | Побуждать детей передавать в рисунке впечатления о зиме, отраженные в искусстве; развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №7. | Аппликация.  «Новогодняя игрушка»  Материал: листы белой бумаги, цветная бумага, клей, ножницы | Развивать умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов; воспитывать вкус в подборе цветов бумаги для составления изображения. Развивать воображение. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №8 | Рисование.  «Зимний вечер»  Материал: акварель, листы бумаги | Развивать умение самостоятельно придумывать сюжет, закреплять приемы работы с красками, умение располагать изображение на листе. Развивать воображение. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Декабрь 26.12.16-30.12.16  «Как весело на празднике у нас» | №9 | Рисование.  «Новогодний праздник».  Материал: акварель, листы бумаги, графитный карандаш | Развивать умение отражать в рисунке праздничное впечатление, упражнять в рисовании фигур детей в движении. Развивать воображение. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №10. | Лепка.  «Как мы играем зимой»  Материал: пластилин, доски | Развивать умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости передачи формы, движение. Умение отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. | принятию собственных решений.  Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
|  | №11 | Рисование.  «Цветы зимой»  Материал: акварель, графитный карандаш, листы бумаги | Развивать умение создавать декоративную композицию. Закреплять знания теплых и холодных тонов. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью. Развивать эстетические чувства. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Январь 09.01.17-13.01.17  «Рождественские встречи» | №1 | Рисование.  «Букет в холодных тонах»  Материал: графитный карандаш, акварель, листы бумаги | Совершенствовать знания детьми холодной гаммы цветов. Развивать умение создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №2 | Аппликация.  «По замыслу».  Материал: цветная бумага, клей, ножницы | Развивать умение задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывании, красиво располагать изображение на листе. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №3. | Рисование.  «Сказка о Царе Салтане»  Материал: цветные карандаши, листы бумаги | Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Развивать умение выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Январь 16.01.17-20.01.17  «Здравствуй, сказка» | №4 | Рисование.  «Царевна-лягушка»  Материал: гуашь, листы бумаги, графитный карандаш, иллюстрации к сказке «Царевна-лягушка» | Развивать творчество, воображение. Умение задумывать содержание своей картины. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Развивать умение передавать в рисунке сказочных героев в движении. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №5 | Лепка.  «Конек-горбунок»  Материал: пластилин, доски | Развивать умение передавать в лепке образ сказочного конька. Совершенствовать умение лепить фигурку из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №6. | Рисование.  «Волшебная птица»  Материал: листы бумаги, цветные карандаши | Развивать умение создавать сказочные образы. Совершенствовать навыки рисования цветными карандашами. Развивать чувство композиции. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Январь 23.01.17-31.01.17  «Опасная дорога» | №7 | Рисование.  «На чем люди ездят»  Материал: цветные карандаши, листы бумаги | Развивать умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Совершенствовать рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными; умение доводить свой замысел до конца. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №8 | Аппликация.  «Поезд»  Материал: цветная бумага, ножницы, клей | Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции. Развивать навыки коллективной деятельности, пространственных представления, умение продумать расположение своей части работы | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №9 | Рисование.  «На чем бы ты хотел поехать»  Материал: графитный и цветные карандаши, листы бумаги | Развивать умение рисовать транспорт. Совершенствовать навыки и умение в рисовании. Развивать воображение | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| № 10 | Рисование.  «Декоративное рисование »  Материал: графитный и цветные карандаши, листы бумаги | Развивать умение украшать лист бумаги крупной веткой с завитками; использовать для украшения ветки различные элементы. Развивать чувство композиции | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №11 | Лепка.  «Полицейский»  Материал: пластилин, доски | Развивать умение лепить фигуру из целого куска пластилина, закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Февраль 01.02.17-10.02.17  «Все профессии важны» | №1 | Рисование.  «Кем быть»  Материал: листы бумаги, графитный и цветные карандаши | Развивать умение передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, трудовой обстановке. Совершенствовать умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №2. | Рисование.  «Хохломская роспись»  Материал: гуашь, листы бумаги | Развивать умение рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полоски. Развивать чувство цвет а. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №3. | Аппликация.  «По замыслу»  Материал: цветная бумага, ножницы, клей | Развивать умение задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| № 4 | Рисование.  «Наша армия родная»  Материал: листы бумаги, цветные карандаши | Развивать умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Февраль 13.02.17-17.02.17  «Спорт, спорт, спорт» | №5 | Рисование.  «Наша любимая подвижная игра»  Материал: листы бумаги, акварель | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное, закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформление его в цвете. Развивать воображение, творчество | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №6. | Лепка.  «Игры зимой»  Материал: пластилин, доски | Развивать умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Закреплять навыки и приемы лепки. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №7. | Рисование.  «Конек-горбунок»  Материал: акварель, листы бумаги | Развивать умение самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Февраль 20.02.17-22.02.17  «День Защитника Отечества» | №8 | Рисование.  «Наша армия родная»  Материал: бумага формата А4, цветные карандаши | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №9. | Аппликация.  «По замыслу».  Материал: тонированная бумаг, цветная бумага, конверты с обрезками бумаги, ножницы, клей. | Учить самостоятельно, отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №10. | Рисование.  «Поздравительная открытка для папы»  Материал: цветные карандаши, бумага формата чуть больше обычной открытки | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Февраль 27.02.17-28.02.17  «Моё тело» | №11 | Рисование.  «Работа казака».  Материал: листы бумаги, простой графитный и цветные карандаши, краски, кисти | Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №12. | Лепка  «Казачата»  Материал: пластилин, доски, фигурки людей в движении | Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и т.д.). учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Март 01.03.17-03.03.17  «Весна - красна» | №1. | Рисование.  «Весна»  Материал: листы бумаги, акварель, гуашь | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Март 06.03.17-10.03.17  «Маму я свою люблю» | №2 | Рисование.  «Ваза с ветками»  Материал: листы бумаги, гуашь, кисти, графитный карандаш | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №3 | Аппликация.  «Поздравительная открытка для мамы»  Материал: бумага формата чуть больше обычной открытки, белая и цветная бумага, ножницы, клей | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Март 13.03.17-17.03.17  «Весенние голоса» | №4 | Рисование.  «декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»  Материал: листы бумаги, графитный карандаш, акварель, кисти | Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №5 | Лепка.  «Персонаж любимой сказки»  Материал: пластилин, доски | Выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска; развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №6 | Рисование.  «Удивительный мир птиц»  Материал: фотографии с изображением птиц, гуашь, кисти, листы бумаги. | Обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания. Развивать умение работать кисть без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Март 20.03.17-31.03.17  «Миром правит доброта» | №7 | Рисование.  «Мой любимый сказочный герой»  Материал: графитный карандаш, акварель, кисти, листы бумаги | Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №8 | Аппликация.  «Радужный хоровод»  Материал: набор бумаги всех цветов спектра, ножницы | Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №9 | Рисование.  «Обложка для книги сказок»  Материал: листы бумаги, гуашь, кисти, палитра | Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| № 10 | Рисование.  «Декоративное рисование»  Материал: листы бумаги, акварель, палитра, кисти | Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства. Продолжать оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| № 11 | Лепка.  «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»  Материал: пластилин, доски | Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
|  |  | **Вариативная часть** |  |
| № 12 | Рисование.  «Наш любимый детский сад»  Материал: графитный и цветные карандаши, листы бумаги | Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Апрель 03.04.17-07.04.17  «Земля наш общий дом» | №1 | Рисование.  «Цветущий сад»  Материал: графитный карандаш, акварель, кисти, листы бумаги | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и  радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №2. | Аппликация  «Полет на Луну»  Материал: рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны на рисунках. Темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей | Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтоб правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить детей вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по замыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №3. | Рисование.  «Рисование с натуры «Комнатное растение»  Материал: комнатное растение, альбомные листы, графитный и цветные карандаши | Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки. Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Апрель 10.04.17-14.04.17  «Космос и далекие звезды» | №4 | Рисование.  «Образ Бабы Яги».  Материал: рисунки с изображение Бабы Яги, листы бумаги, цветные карандаши | Умение самостоятельно выполнять рисунок Бабы Яги. Развивать воображение, творчество. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №5 | Лепка.  «По замыслу».  Материал: пластилин, доски | Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работе и работ других детей. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №6 | Рисование.  «Веселый ёжик»  Материал: фотографии лесных животных, листы бумаги, графитный и цветные карандаши | Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками, расширять представление об особенностях внешнего вида животных, условиях необходимых для их жизни. Развивать воображение творчество. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Апрель 17.04.17-21.04.17  «Путешествие по континентам и материкам» | №7 | Рисование.  «Субботник».  Материал: листы бумаги, простой графитный и цветные карандаши, краски, кисти | Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №8. | Аппликация.  «По замыслу».  Материал: цветная бумага, половинки альбомных листов, клей, ножницы | Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №9. | Рисование.  «Цветочная поляна»  Материал: гуашь, кисти, листы бумаги, живые цветы. | Отрабатывать умение пользоваться кистью, смешивать краски. Развивать воображение, творчество. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Апрель 24.04.17-28.04.17  «Береги природу» | №10 | Рисование.  «Рисование по замыслу «Родная страна»  Материал: листы бумаги, акварель, гуашь, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор) | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №11. | Лепка.  «Животные жарких стран»  Материал: фотографии животных жарких стран, пластилин, доски | Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур. Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей, знания о геометрических телах и их свойствах. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
|  | №12. | Рисование  «Березовая роща»  Материал: альбомные листы, кисти, акварельные и гуашевые краски | Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы; формировать культуру общения с природой, эстетической отношение к природе, любовь к Родине. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Май 02.05.17-12.05.17  «День Победы» | №1 | Аппликация.  «Аппликация с натуры «Цветы в вазе»  Материал: альбомные листы, протонированные светло-желтой или светло-зеленой акварелью, цветная бумага, ножницы, клей, ваза с цветами | Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №2. | Рисование.  «Первомайский праздник в селе»  Материал: бумага темного тона, кисти гуашь | Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного салюта. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №3. | Рисование.  «Круглый год»  Материал: листы бумаги, акварель, гуашь разных цветов, кисти | Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Май 15.05.17-19.05.17  «Насекомые» | №4 | Рисование.  «Мудрая змейка»  Материал: акварель, кисти, листы бумаги | Углублять и расширять представления о пресмыкающихся; познакомить с некоторыми способами их защиты; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Отрабатывать умения работы с кистью, смешивать краски. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №5. | Лепка  «Зоопарк»  Материал: пластилин, доски | Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину. Учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приемы лепки, коллективно работать при создании творческой композиции. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №6. | Рисование.  «Декоративное рисование «Букет цветов»  Материал: акварель, кисти, листы бумаги | Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| Май 22.05.17-26.05.17  «В мире творчества» | №7 | Рисование.  «Радуга-дуга»  Материал: картинки с изображение радуги, акварель, кисти | Научить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства. Развивать воображение, творчество. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №8 | Аппликация.  «По замыслу».  Материал: листы трафареты, карандаши, ножницы, цветная бумага | Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках. Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, творческую активность. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №9 | Рисование.  «Цвета радуги»  Материал: бумага разного формата и цвета, акварель, гуашь разного цвета, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор) | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования. Воспитывать любовь к Родине. Развивать воображение, творчество. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
|  |  |  | **Вариативная часть** |  |
| Май 29.05.17-31.05.17  «Здравствуй, лето» | №1 | Рисование.  «Лето»  Материал: акварель, гуашь, кисти, листы бумаги | Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже, по листу. Закреплять приемы работы с кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре. Учить рассказывать о том, что нарисовали. | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |
| №2. | Лепка.  «По замыслу»  Материал: пластилин, доски | Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения | Проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности, способен переживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет ответственность за начатое дело. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Способен к принятию собственных решений. |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ :**

 приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

 способствующих правильному формированию опорной - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

 формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

 становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;

 становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Комплексные программы, на основе которых строиться адаптированная образовательная программа дошкольного образования предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:

 Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

 Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Перспективный план работы по ЗОЖ на 2016 – 2017 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема беседы** | **Программное содержание** | **Срок проведения** |
| 1 | Знакомство | 1. Познакомить детей с понятиями “традиция” и “здоровье”.  2. Способствовать овладению детьми в конкретных речевых ситуациях нормами речи.  3. Воспитывать потребность быть здоровым. | Сентябрь |
| 2 | Красивая осанка | 1. Показать, как важна для человека красивая осанка.  2. Активизировать словарь детей.  3.Воспитывать желание выполнять физические упражнения осознанно, понимая их значимость для здоровья. | Октябрь |
| 3 | Настроение | 1. Сформировать представление о настроении и чувствах, их влиянии на состояние здоровья.  2. Развивать  умение рассуждать.  3. Воспитывать чувство гордости за свой здоровый организм. | Ноябрь |
| 4 | Витамины укрепляют организм | 1. Закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.  2. Побуждать детей к собственной речевой активности.  3. Воспитывать у детей потребность правильно питаться. | Декабрь |
| 5 | Соблюдай режим дня | 1. Познакомить со значением режима дня в жизни человека.  2. Обогащать словарь детей прилагательными и глаголами.  3. Воспитывать потребность соблюдать режим дня. | Январь |
| 6 | Скажи “нет” вредным привычкам | 1. Дать знания детям о вредных привычках, отрицательно влияющие на здоровье.  2. Формировать навыки эффективного общения.  3. Воспитать чувство ответственности за свои поступки, за свое здоровье. | Февраль |
| 7 | Откуда берутся болезни | 1. Способствовать расширению представлений о микробах, бактериях, вирусах, о путях попадания их в организм, о пользе и вреде для человека.  2. Развивать  умение делать умозаключения.  3. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, заботу о нем. | Март |
| 8 | Если хочешь быть здоров | 1. Закрепить представление о значении для здоровья человека разных видов спорта.  2. Развивать навыки свободного общения между взрослым и детьми.  3. Воспитывать желание быть здоровым. | Апрель |
| 9 | Спорт-это здоровье | 1. Дать представление об Олимпийских играх.  2. Учить обосновывать принятое решение.  3. Воспитывать желание заниматься физкультурой. | Май |

**2.2. Формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования.**

В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО

Содержательный раздел должен включать описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

* возрастных особенностей воспитанников;
* их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
* личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
* степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Основные трудности при проектировании образовательного процесса в ДОО

Ряд примерных образовательных программ побуждает педагогов переходить от «вчерашних привычных» учебных занятий к новым вариативным формам (игры, беседы, мастерские, проектная деятельность и др.).

Данный призыв объясним и актуален, однако является предпосылкой для отсутствия взаимопонимания внутри педагогических коллективов, а также несёт в себе риск депривации свободной спонтанной игры воспитанников:

* хаотичное использование понятийного аппарата дошкольной педагогики;
* отсутствие чётких структурных компонентов образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;
* неспособность разработать, спланировать и организовать процесс обучения и воспитания.

Формы организационной образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

* количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
* степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
* ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

**Важнейшие образовательные ориентиры**

• обеспечение эмоционального благополучия детей

 развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

 развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии иответственности)

 Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместные с педагогом коллективные игры** | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| **Дежурство, хозяйственно-бытовой труд** | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек |
| **Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия** | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни |
| **Самообслуживание** | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков |
| **Природоохранный труд** | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.) |
| **Чтение художественной литературы** | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность |
| **Совместные с педагогом коллективные игры** | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| **Дежурство, хозяйственно-бытовой труд** | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек |
| **Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия** | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни |
| **Самообслуживание** | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков |
| **Природоохранный труд** | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.) |
| **Чтение художественной литературы** | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность |

**Методы передачи сведений и информации, знаний:**

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);

скороговорки, загадки и др.

**Методы практического обучения:**

* упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
* приучение;
* технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

**Методы эстетического восприятия:**

* побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
* побуждение к сопереживанию;
* культурный пример;
* драматизация.

**Средства:**

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

**Методы проблемного обучения**

* проблемная ситуация;
* познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
* диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
* метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
* экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
* прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
* метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

**Средства проблемного обучения:** рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

**Методы поддержки эмоциональной активности**

* игровые и воображаемые ситуации;
* похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
* придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
* игры-драматизации;
* сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
* элементы творчества и новизны;
* юмор и шутка.

**Средства поддержки эмоциональной активности:** картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, за кличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полугодовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

**Модель взаимодействия специалистов и педагогов в реализации Программы**

**Коррекционный воспитательный - образовательный процесс в детском саду обеспечивают специалисты:**

- старший воспитатель;

- учитель логопед;

- музыкальный руководитель;

- воспитатель;

- инструктор по физической культуре;

**2.2. 1. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми 5-7го года жизни с ОНР**

***Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя:*** Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

**Задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя**

 Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

 Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).

 Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

 Развитие навыков связной речи. Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с ОНР (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки, затруднения в произвольной деятельности и др., коррекция которых необходима для усвоения общей программы). Педагогический эффект в решении этих задач зависит от творческого и профессионального контакта учителя-логопеда с воспитателями.

**Для правильной организации взаимосвязи в работе необходимо:**

 знание программ;

 знание и понимание общих и частных задач коррекционной работы;

 правильная организация жизни и деятельности детей;

 использование разнообразных форм связи в совместной работе всех специалистов (личные контакты, микро педсоветы, конференции, практические семинары, советы и консультации, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы, различная наглядность в виде экранов, таблиц, диаграмм и т.д.). Воспитатель руководствуется требованиями Основной образовательной программы ДОУ (для группы соответствующего возраста). Учитель-логопед обязан знать требования этой программы, особенно в отношении развития речи детей. В своей деятельности учитель - логопед руководствуется программами «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (Сост. Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина. М, 1991) и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Первый и Второй год обучения» (Сост. Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина. М, 1993). Воспитатель активно подключается к коррекционной работе по развитию связной речи у детей по данной программе. В работе над речью детей перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка. И учитель-логопед и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность. Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная работа учителя - логопеда и воспитателя:**

|  |  |
| --- | --- |
| ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД  УЧИТЕЛЕМ – ЛОГОПЕДОМ | ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД  ВОСПИТАТЕЛЕМ |
| **Коррекционная работа** |  |
| 1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом. |  |
| 5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6.Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр |
| 7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.) |
| 8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно воспитание детей) |
| 9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10.Развитие фонематического восприятия детей | 10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни |
| 12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед) | 13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение  диалогической формой общения | 15.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16.Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |
| **Организация жизни и деятельности де** |  |
| 1.Распределение детей на подгруппы для занятий | 1.Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий |
| 2.Составление рационального расписания занятий | 2.Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей |
| 3.Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач | 3.Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции |
| **Создание необходимых условий** |  |
| 1.Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему | 1.Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей. |
| 2.Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку |  |
| 3.Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду |  |
| 4.Направление детей на медицинские консультации (по необходимости) | 4.Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы |

**Решение программных образовательных и коррекционных задач осуществляется в ходе:**

 совместной деятельности взрослого и детей:

• непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

• образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;

 самостоятельной деятельности детей;

 взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

 организации предметно-развивающей среды.

**Предусматриваются следующие виды логопедических занятий:**

-занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

- занятия по формированию произношения.

**Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда** в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

План лого коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана лого коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционной–логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

 **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

 **Информационно-коммуникативными**: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

**Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

 **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

 единый подход к процессу воспитания ребёнка;

 открытость дошкольного учреждения для родителей;

 взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

 уважение и доброжелательность друг к другу;

 дифференцированный подход к каждой семье;

 равно ответственность родителей и педагогов.

**На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:**

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями воспитанников ДОУ.

**Задачи:**

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

 ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

 ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

 участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

 целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

 обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации,  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Выставки совместного творчества.  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  семейные гостиные  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе»  2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет».  3. Памятка для родителей «На пути к школе».  4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».  5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» |
| Октябрь | 1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?».  2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗИ»  4. Консультация «Закаливание».  5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. |
| Ноябрь | 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»  2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».  3. Беседа «Одежда детей в группе».  4**.** Акция «Помоги тем, кто рядом».  (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)   1. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 2. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка» |
| Декабрь | 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».  2 Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала).  3. Подготовка подарков на Новый год.  4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)  «Скоро, скоро Новый год!»   1. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». |
| Январь | 1. Консультация «А вам пора в школу?».  2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»  3. Индивидуальные беседы.  Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  4. Консультация «Первая помощь при обморожении».  5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)». |
| Февраль | 1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».  2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».  3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».  4. Консультация «Азбука дорожного движения».  5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».  6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка» |
| Март | * 1. **Оформление родительского уголка на весеннюю тему:**   ***«Весна – Красна снова в гости к нам пришла».***  2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».  3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.  4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»  5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В. Леви) |
| Апрель | 1 Консультация «Формирование культуры трапезы».  2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»  3.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»  4. Родительское собрание «Итоги года»  5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»  6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье» |
| Май | 1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»  2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»  3. Подготовка к выпускному утреннику.  4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».  5. Памятка родителям будущих первоклассников |